

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Председатель _____
И.А. Бобрик

РАССМОТРЕНО
Протокол
педагогического
совета № 4 от
16.03.2021 г.

Секретарь Л.С.
Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ
№4 г.Бодайбо»

А.В. Корабельникова
Приказ № 65
от «12» апреля 2021 г.

**Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенное общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

2021 г.

Введение

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» за 2020 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» № 44 от 12.03.2018 г. «О проведении самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 23 от 01.02.2021 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

Цели и задачи аналитического отчета

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации

учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета по самообследованию

Аналитическая часть	Страницы
1.Общая характеристика образовательной деятельности	7
2. Система управления организации	12
3. Содержание подготовки (программы)	17
4. Качество подготовки (результаты)	19
5.Организация учебного процесса.	24
6. Востребованность выпускников	32
7. Кадровое обеспечение	33
8. Учебно-методическое обеспечение	35
9. Библиотечно-информационное обеспечение	36
10.Материально-технические условия	37
11.Функционирование ВСОКО	40
Анализ показателей деятельности образовательной организации	44
Общие выводы по итогам самообследования.	51

Общие сведения об образовательном учреждении:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденного приказом № 796 УО администрации МО г.Бодайбо и района от 18.12.2017 г.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона Федерального закона «Об образовании РФ» № 273 от 20.12.2012 г.

Дата создания школы: 1990 год.

Принята к эксплуатации по решению № 784 Бодайбинского городского совета народных депутатов от 27 декабря 1990 г.

Юридический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Фактический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Контактный телефон: 8(39561)56319

Электронный адрес: scool490@mail.ru

Режим работы школы: с 08:00 до 18:30

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Статус образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа

ОКВЭД - 80.21.1: Основное общее образование.

Цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учредитель: Муниципальное образование города Бодайбо и района Россия, 666901, г.Бодайбо, ул. Урицкого, 33.

Лицензия: Серия 38Л01 № 0004224 Регистрационный номер №10219 от 01 февраля 2018 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0106-ср от 01 февраля 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0001562 регистрационный номер №3541 от 26 февраля 2018 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 0234-ср от 26 февраля 2018 г. Срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 г.

-Начальное общее образование

-Основное общее образование

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 796 от 18.12.2017 г.. Принят Общим собранием коллектива школы (Протокол № 3 от 21.12.2017 г.)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство от 01.01.2017 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3808 ИНН 3802003361 КПП 380201001

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800733021, выдано 26

декабря 2017 года года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1828,5 кв.м.

Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

- постановлением администрации г. Бодайбо и района от 17.04.2009 № 191-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23.06.2009 серия 38 АГ № 789490.
- распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 16.04.2009 № 276-пп о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 10.10.2009 серия 38 АГ № 789837.
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-385 (земельный участок);
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-596 (здание);

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000708.09.19 от 23.09.2019 г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 2-20-5 от 31.05.2019.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования, а также деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организуется на основании ООП.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом **начального общего образования** является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Начальное общее образование:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

Основное общее образование:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности;
- организует предпрофильное обучения на завершающей стадии основной школы;
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать.

Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
- Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
- Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
- Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ: программа начального и основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели начального общего образования

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
3. Способствовать становлению общей культуры обучающихся на основе знакомства с общезначимыми ценностями.
4. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
5. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.
6. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
7. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

8. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

10. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи начального общего образования

- Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

- Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;

- Сохранять у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью взрослых и сверстников);

- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;

- Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Цели основного общего образования

- Обеспечит уровень подготовки обучающихся на уровне госстандарта и не менее 40% учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе на третьей ступени.

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.

- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.

- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи основного общего образования

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.

- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.

- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания и его продвижения в образовательном процессе.

- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования (платного и бесплатного).

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации ООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях

рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с различными образовательными возможностями.

1.1 .Оценка образовательной деятельности

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году с марта 2020 года часть образовательных программ пришлось реализовывать дистанционно. Для дистанционного обучения школа использовала все федеральные и региональные информационные ресурсы при подготовке к дистанционным урокам. Уроки проводились посредством мессенджера WhatsApp, в котором классными руководителями были созданы сообщества (группы) по классам для ведения уроков дистанционно. В группы были включены родители (законные представители), педагоги и учащиеся.

Уроки велись в режиме «живого общения».

Занятия шли по привычному расписанию, уроки по 30 мин и перемены по 10 мин.

Этапы урока:

- Начало урока – приветствие учителя
- Обратная связь от учеников в виде символов, слов, смайлов
- Ход урока (текстовые и аудио- сообщения)
- Подведение итогов урока
- Домашнее задание
- Окончание урока

Классными руководителями в рамках дистанционного обучения также проводились и мероприятия плана воспитательной работы школы также посредством сообществ в мессенджере WhatsApp.

Педагоги дополнительного образования проводили кружки только дистанционно.

Педагогический анализ показал, что дистанционное обучение в сложившихся обстоятельствах помогло снизить пропуски по болезни и по неуважительной причине, но имело несколько недостатков.

- Сильно устают глаза от постоянного напряжения и работой с экранами телефонов, компьютеров, планшетов
- Нехватка времени дистанционного урока для полноценного объяснения нового материала
- Воспитательная роль урока сводится к минимуму
- Не объективное оценивание полученных знаний, ведь у ребенка нет стимула учить или запоминать материал наизусть
- Снижение мотивации и результативности обучения в дальнейшем.

Ученический состав

	2018-2019	2019-2020	Декабрь 2020
Всего обучающихся	256	223	197
Из малообеспеченных семей	98	60	60
Многодетные семьи	52	55	55
Неполные семьи	89	88	88

Дети ОВЗ (ЗПР)	9	8	10
Дети инвалиды	4	3	3

Численность обучающихся ежегодно снижается за счет уменьшения классов в параллелях и отсутствия уровня среднего общего образования. Наполняемость классов стабильная, составляет в среднем 17 человек.

Вывод: контингент школы смешанный: нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ, дети с низкой школьной мотивацией и высокомотивированные, дети с высоким социальным уровнем и с низким.

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость классов, при спаде общей численности, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения микрорайона и о целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива на повышение уровня социализации детей.

Содержание образовательного процесса

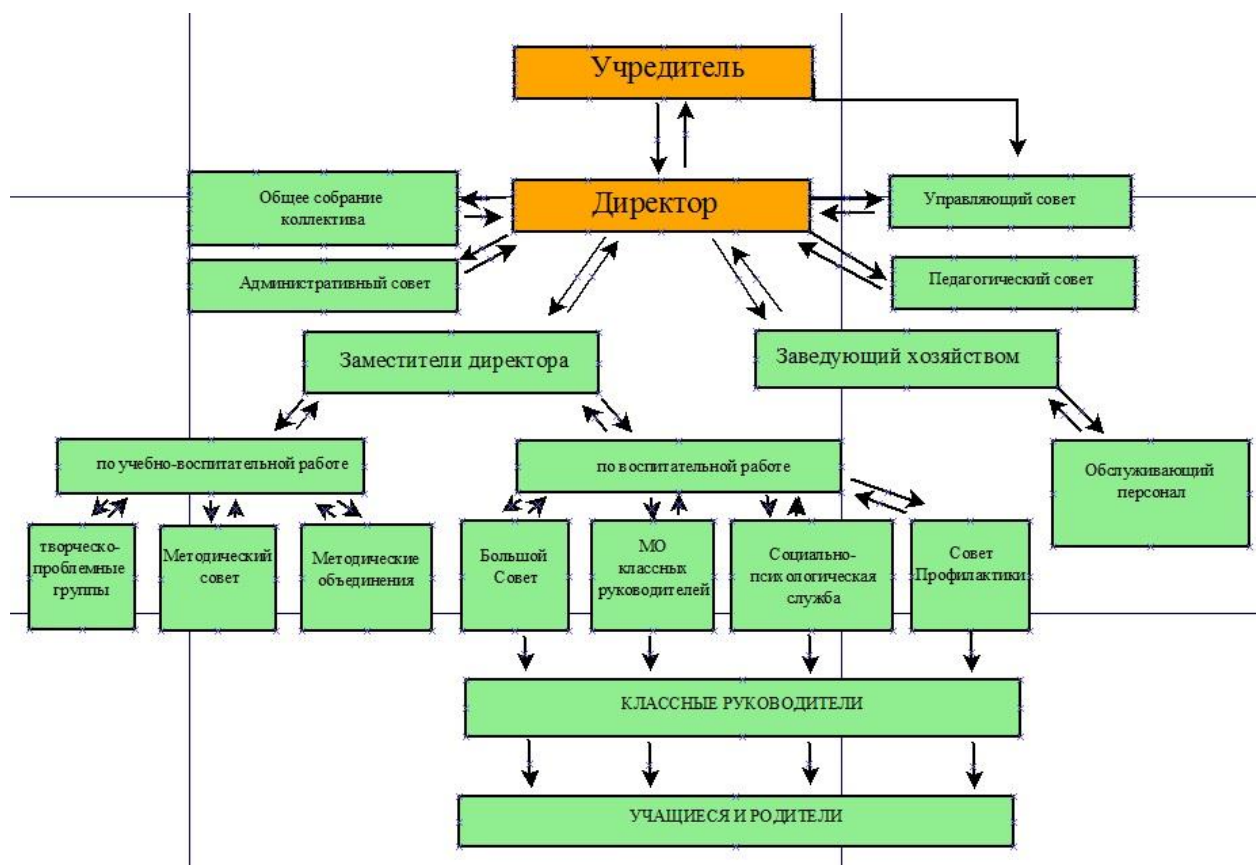
Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	28 чел./ 10,9%	34 чел./ 13,7%	37 чел./ 16,6%
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них	7 чел./ 2,8%	6 чел./ 2,4%	5 чел./ 2,2%
- с задержкой психического развития	7 чел./ 2,8%	8 чел./ 3,1%	8 чел./ 3,5%
- с умственной отсталостью легкой степени	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:	98,2%	98,7%	99,9%
- обязательная часть	98%	98,6%	99,9%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	100%
НОО			
- всего	94,2%	99,2%	99,6
- обязательная часть	94,2%	99,2%	99,6
- часть формируемая участниками образовательных отношений	-	-	—
ООО			
- всего	100%	98,5%	99,9%
- обязательная часть	100%	98,4%	99,9%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	100%
Выполнение регионального компонента (в 8Б - 9 классах в 2017-2018 г.) (часов/%)	323 ч./ 100%	119 ч./ 100%	0%
Доля педагогических работников, участвующих в инновационных процессах (чел / %)	21 чел./ 100%	17 чел./ 100%	16 чел./ 100%
Количество авторских программ, используемых в	4 шт./	0	0

учебном процессе	9,5%		
Количество/ % адаптированных программ, используемых в учебном процессе	38 шт./ 90,5%	14 шт./ 43,8%	15 шт./ 50%
-в т.ч.разработанных в текущем учебном году	2 шт./ 4,8%	14 шт./ 43,8%	15 шт./ 100%
Количество разработанных дистанционных курсов, ЦОРов	0 шт.	0 шт.	0 шт.
Количество педагогов, имеющих публикации в методических и (или) предметных журналах / на специализированных сайтах	6 чел./ 28,6%	3 чел./ 17,6%	4 чел./ 25%

Выводы:

1. Численность детей, охваченных предпрофильной подготовкой увеличилось с 34 до 37 человек, это объясняется тем, что в 2019-2020 учебном году увеличилась численность учащихся девятых классов.
2. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2018-2019 учебным годом увеличилось с 98,5% до 99,9%. Повышение процента выполнения учебного плана произошло за счет того, что было введено дистанционное обучение, что дало возможность проводить уроки удаленно, таким образом уменьшить количество пропусков уроков учащимися и избегание больничных листов учителей.
3. Причиной невыполнения учебного плана на 100% является больничный лист учителя музыки.
4. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовалось мессенджер WhatsApp и различные интернет-ресурсы, рекомендованные Министерством образования.

2. Система управления организации



Административная система управления имеет вертикально-функциональное строение. Центральный уровень, куда входит учредитель и директор школы, определяет стратегическое направление развития школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Главный (центральный) уровень структуры – уровень Учредителя и Директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно Управляющим советом, Административным советом, Педагогическим советом, общим собранием коллектива и заместителями директора стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Заместители директора.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе. Этот уровень представлен: творческо-

проблемными группами, методическим советом, школьными методическими объединениями, в том числе и МО классных руководителей, Большим советом, Социально-психологической службой и Советом профилактики.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень классных руководителей, которые являются «мостом» между всеми участниками образовательных отношений.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и их родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В школе создан Большой совет учащихся, детские общественные организации. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Для совершенствования системы государственно-общественного управления школой необходимо привлекать членов Управляющего совета к разрешению конфликтов, возникающие между участниками образовательных отношений и проведению заседаний Совета профилактики школы.

**Сведения о проведенных контрольных мероприятиях
(проверках) и их результатах за 2020 год**

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам проверки
Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области об устранении выявленных нарушений требований	Плановая документальная Выездная	Со 02 по 23 марта 2020 года	При установлении штатного расписания при наличии в учреждении в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - не предусмотрена должность учителя-логопеда для организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе в целях создания условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся; - при наличии заключения ТПМПК о создании специальных условий	Замечания устранены В штатное расписание внесены штатные единицы тьютора и учителя - логопеда

законодательства об образовании			(тьюторское сопровождение обучающегося при реализации АООП) штатным расписанием учреждения не предусмотрена должность тьютора.	
			У заместителя руководителя отсутствует высшее или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Замечания устранены Заместитель директора по воспитательной работе обучена в АНО ДПО «МАПК» по специальности «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)»
			Учреждением обучающийся 2 класса по результатам 2018-2019 учебного года оставлен на повторное обучение во 2-ом классе без признания академической задолженности, условного перевода в следующий класс и предоставления права ликвидации академической задолженности. Оставлен на повторное обучение во 2ом классе по адаптированной образовательной программе на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).	Замечания учтены в дальнейшей работе при переводе условно в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам

				ООП НОО
			Реализуемая учреждением адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития, утвержденная приказом директором от 31 августа 2017 года № 136. Не приведена в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ЗПР), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, в части: 1) В подразделе «Планируемые результаты» не отражены планируемые результаты курсов коррекционно-развивающей области; 2) В подразделе «Программа формирования УУД»: - не отражены типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий; - излишне представлено описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному и от основного к среднему образованию; 3) структура рабочих программ учебных предметов, курсов не соответствует требованиям пункта 2.9.5. ФГОС ЗПР; 4) в структуре учебного плана отсутствует обязательный элемент «Коррекционно-развивающая область»; 5) в Организационном разделе	Замечания устранены Копия АООП НОО ЗПР размещена на сайте учреждения в подразделе «Образование» http://school490.uobodaibo.ru/index/0-160 Копия приказа об утверждении изменений в АООП НОО ЗПР от 02.06.2020 № 90

			представлен подраздел «План внеурочной деятельности», не предусмотренный пунктом 2.8 ФГОС ЗПР; 6) названия направлений внеурочной деятельности не соответствуют пункту 2.9.10 ФГОС ЗПР; 7) в подразделе «Система условий реализаций АОП» не отражен контроль за состоянием системы условий.	
--	--	--	---	--

Администрацией школы и педагогическим коллективом школы своевременно устраняются недостатки и замечания по результатам проверок. Проверка службой по контролю и надзору была пройдена на удовлетворительном уровне, сделаны четыре незначительных замечания. Данный показатели говорят об эффективности деятельности учреждения по соблюдению законодательства в сфере образования.

3. Содержание подготовки (программы)

Вариативность образовательных программ

Программа	Численность учащихся	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	105 чел./ 42,2%	81 чел./ 36,3%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	139 чел. /55,8%	134 чел./ 60,1%
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	2 чел./ 0,8%	3 чел./ 1,3%
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 чел./ 2%	5 чел./ 2,2%
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%	1 чел./ 0,4%

Общее число обучающихся по реализуемым программам

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее число обучающихся,	256	249	223
из них:			
Число обучающихся в НОО	118	107	84
из них			
число обучающихся в 1–х классах	36	17	19
число обучающихся в 2 –х классах	19	35	15
число обучающихся в 3–х классах	32	19	33

число обучающихся в 4–х классах	31	36	17
Число обучающихся в ООО	139	144	139
из них			
число обучающихся в 5 –х классах	24	33	34
число обучающихся в 6–х классах	19	22	31
число обучающихся в 7 –х классах	37	17	19
число обучающихся в 8 –х классах	31	38	18
число обучающихся в 9 –х классах	28	34	37
Число детей-инвалидов	4	4	3
Формы получения образования:			
- очная	256	249	222
- очно-заочная	0	0	0
- на дому	1	1	1
-в дистанционной форме	0	0	0
- экстернат, семейное обучение	0	0	0

Вывод:

Численность обучающихся в 2019-2020 году в сравнении с прошлыми годами снизилась. Причиной данного снижения является оттоком населения из г.Бодайбо и района., а также уменьшение классов-комплектов, начиная с НОО.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне начального и основного общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к ООП НОО и ООП ООО.

Физкультурно-спортивное направление

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Социально-педагогическое направление

Корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Естественнонаучное направление

Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Техническое направление

Развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

4. Качество подготовки (результаты)

4.1. Результаты образовательного процесса

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4.1.1 Успеваемость в целом по школе в том числе:	98,4%	97,6%	96,9%
- на уровне НОО	97,5%	96,6%	94%
- на уровне ООО	98,6%	97,9%	97,8%
4.1.2 Качество знаний в целом по школе, в том числе:	38,7%	29,9%	33,8%
- на уровне НОО	57,3%	48,8%	49%
- на уровне ООО	28,1%	18,1%	26,6%
4.1.3 В целом по школе условно переведенных в том числе:	2 чел.	0 чел.	5 чел.
- на уровне НОО	0	0	2
- на уровне ООО	2 чел.	0 чел.	2 чел.
4.2.1 Количество выпускников 9 классов (всего)	28 чел.	34 чел.	37 чел.
4.2.2 Количество выпускников 9 классов, допущенных к итоговой аттестации	28 чел./ 100%	34 чел./ 100%	36 чел./ 97,3%
4.2.3 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты	22 чел./ 78,6%	31 чел./ 91,2%	36 чел./ 100%
4.2.4 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	0 чел.	1 чел./ 2,9%	0
4.2.5 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	7 чел./ 25%	4 чел./ 11,8%	7 чел./ 19,4%
4.2.6 Количество выпускников 9 классов, получивших справки	0 чел.	0	0
4.2.7 Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5»	8 чел./ 28,6%	11 чел./ 32,4%	0%
4.2.8 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по русскому языку неудовлетворительную оценку	1 чел./ 3,6%	1 чел./ 2,9%	0%
4.2.9 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую оценку	21 чел./ 75%	22 чел./ 64,7%	0%
4.2.10. Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по алгебре на «4» и «5»	6 чел./ 21,4%	11 чел./ 32,4%	0%
4.2.11 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по алгебре неудовлетворительную оценку	6 чел./ 21,4%	2 чел./ 5,9%	0%
4.2.12 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по алгебре годовую оценку	17 чел./ 60,7%	23 чел./ 67,6%	0%
4.3.1.Количество обучающихся, принявших участие	19 чел./	11 чел./	18 чел./

в районных турах олимпиад (чел./% от количества учащихся 9 -11 классов), из них:	67,9%	32,4%	48,6%
- количество победителей / призеров районных туров олимпиад, (чел./% от количества участников)	1 чел./ 5,3%	4 чел./ 36,4%	7 чел./ 38,9%
4.3.2.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад для 5-8 классов (чел./% от количества учащихся 5-8 классов), из них:	53 чел./ 47,7%	18 чел./ 15,7%	14 чел./ 18,9%
- количество победителей /призеров районных туров олимпиад, (чел./% от количества участников)	9 чел./ 16,9%	7 чел./ 38,9%	6 чел./ 42,9%
4.5.2.Количество пропусков по болезни на 1 ученика, в том числе:	46	55,7	37,8
- НОО	20,5	28	30,5
- ООО	67,4	75,8	42,2
4.5.3.Доля детей, занимающихся в группах здоровья и специальных медицинских группах, (чел./%) в том числе:	12 чел./ 4,7%	5 чел./ 2,4%	6 чел./ 2,7%
- в НОО	5 чел./ 1,9%	3 чел./ 2,8%	3 чел./ 3,6%
- в ООО	7 чел./ 2,6%	3 чел./ 50%	3 чел./ 2,2%
4.3.3.Количество обучающихся, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, и т.п. в том числе:	182 (73%)	197 (77%)	174 (78%)
- на муниципальном уровне	182 (73%)	197 (77%)	174 (78%)
- на региональном уровне	0	0	0
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	0	0	0
4.3.4. Из них победители:	32 (12,7%)		41 (18%)
- на муниципальном уровне	32	49 (19%)	41 (18%)
- на региональном уровне	0	0	0
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	0	0	0
4.3.5.Количество обучающихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях (в том числе и дистанционных) в том числе:	498 (198,4%)	311 (121%)	307 (138%)
- на региональном уровне	0	7 (3%)	3 1.3
- на федеральном уровне	0	0	8 4
-на международном уровне	498 (198,4%)	6 (2%)	6 3

4.3.6. Из них победители:	5 (2%)		
- на муниципальном уровне	0	32 (13%)	41 (18%)
- на региональном уровне	5 (2%)	1 (0,4%)	0
- на федеральном уровне	0	0	4 (1,7%)
-на международном уровне	0	0	3 (1,3%)
4.4.1. Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в ОУ (занятых в кружках и секциях в школе), (чел./%)	224(87%)	232 (91%)	230 (103%)
4.4.2. Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в УДОД (чел./%) в том числе:	187(73%)	169 (66%)	169 (76%)
-музыкальная школа	1(0,5%)	1(0,4%)	1 (0,4%)
-ДДТ	41(21,9%)	26 (10%)	26 (12%)
-ДООЦ	64 (34,2%)	88 (34%)	88 (39%)
-СЮН	90 (48,1%)	36 (14%)	55 (25%)
-школа английского языка	21 (11,2%)	14 (5%)	14 (6%)
-МУКК	16 (6,3%)	4 (1,5%)	4 (1,7%)
-другие («Бодайбинский горный техникум» - секция «Кикбоксинг», КДЦ г.Бодайбо - «Театральная студия»)	4(2,1%)	3 (1%)	0
4.5.1. Количество детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	124 (43,5%)	118 (46%)	118 (53%)
4.6.1. Количество детей, охваченных летним отдыхом, в том числе:	95 (37,8%)	95 (37%)	20 (9%)
- в ЛТО при школах	15 (5,9%)	15 (6%)	20 (9%)
- в профильных лагерях (отрядах)	30 (11,9%)	30 (12%)	0
- в лагерях дневного пребывания	50 (19,9%)	50 (19%)	0
4.7.Несовершеннолетние состоящие на различных видах учетов	26 (9%)	27 (10%)	13 (6,5%)
4.7.1.Внутришкольный учет	26 (9%)	27(10%)	13 (6,5%)
4.7.2.ПДН	4 (1%)	12 (4,7%)	4 (2%)
4.7.3.КДН и ЗП (СОП)	6 (2%)	4 (1,6%)	5 (2,5%)
4.7.4.УИИ	0	0	1 (0,5%)
4.8.Занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах учетов в дополнительном образовании и кружковой деятельности	98%	99%	85 %

Выводы:

1. В целом наблюдается понижение показателей уровня успеваемости с 97,6% (в 2018-2019 году) до 96,9%. Показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся. Причиной неуспеваемости стал недостаточный контроль со стороны администрации при профилактической работе с неуспевающими, несвоевременный анализ деятельности учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся, несвоевременный контроль со стороны родителей.
2. Наблюдается повышение качества знаний по школе с 29,9% (в 2018-2019 году) до 33,8% в 2019-2020 году. Повышение показателей качества знаний происходит на всех параллелях: на уровне НОО с 48,9 % (в 2018-2019 году) до 49,2% в 2019-2020 году, на уровне ООО с 18,1% (в 2018-2019 году) до 26,6% в 2019-2020 году. Данные результаты говорят о положительной динамике в работе всего педагогического коллектива.
3. Низкие результаты качества знаний по следующим предметам: геометрия, алгебра, английский язык, математика, физика, химия.

Причинами низкого качества знаний является:

-Несвоевременный подробный анализ контрольных и самостоятельных работ учителями-предметниками;

-Несвоевременная и несистематическая работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися;

- Не все учителя –предметники используют в системе на уроках приёмы дифференциации и индивидуализации;

-Низкая мотивация учебной деятельности учащихся и педагогов школы;

- Неготовность школьников к обучению в дистанционном режиме (отсутствие компьютерной техники в малообеспеченных семьях, низкая скорость интернета, низкий уровень учебной мотивации, отсутствие живого общения между учителем и учеником, ученик и ученик, то есть плохо развивается устная речь; невозможность подробно анализировать ошибки учащихся.);

- Анализируя посещённые уроки, отмечается преобладание репродуктивных методов, однообразие видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материала на уроках. На уроках редко используются **задания развивающего характера**, задания направленные на закрепление знаний, **дифференцированные задания, индивидуальный подход к каждому учащемуся**. К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по теме всего класса в целом. Это приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться;

-Слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

4. Количество участников, принявших участие в очных и дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня понизилось с 197 человек (в 2018-2019 году) до 174

человек (2019-2020 год). Данное снижение обусловлено особенностями эпидемиологической ситуации и ограничительными мерами в связи с обострившейся эпидемиологической ситуацией.

5. Количество победителей и призёров на муниципальном и федеральном уровне в сравнении с 2018-2019 учебным годом возросло, что говорит о стабильной работе учителей-предметников и классных руководителей над формированием положительной мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении через существующую систему воспитательных мероприятий.

6. Наблюдается увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе в процентном соотношении: с 91 % 2018-2019 учебный год до 103% в 2019-2020 году. Также увеличилось количество учащихся, посещающих кружки и секции в УДОД с (66%) в 2018-2019 году до 76% 2019-2020 учебном году. Второй год отсутствует художественно-творческое направление.

7. Уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ученика с 55,7 в 2018-2019 году до 37,8 в 2019-2020 году. Данные показатели говорят о положительном использовании приемов здоровьесберегающей технологии, о своевременных мерах профилактической направленности, пропаганде здорового образа жизни в среде обучающихся и родителей (законных представителей).

8. Произошло уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном контроле: с 27 человек в 2018-2019 году до 13 человек в 2019-2020 учебном году. Уменьшение количества учащихся на учете ПДН говорит об эффективности профилактической работы и взаимодействия с субъектами системы профилактики.

9. Количество занятых, состоящих на различных видах учетов в кружках в 2019-2020 году составляет 85%. Что говорит о недостаточной пропаганде дополнительного образования классными руководителями.

4.2. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования 2019-2020 учебный год

№ п/п	Информация	9 класс	
		чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	37 чел.	100%
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, У КП	0	0%
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0%
2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 2014г.	36 чел.	97,3%
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ)	1 чел.	2,7%
4.	Количество выпускников, получивших справки об обучении	0	0%
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2019 году	36	100%
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, У КП	0	0%
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0%

6.	Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	всего	0 чел.	0%
		сдавали экзамены в новой форме	0 чел.	0%
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием		0 чел.	0%
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой		0 чел.	0%

4.3. Результаты ОГЭ в 2019-2020 учебном году

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за четвёртую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестаты без троек (4 чел. (11,8%) – 2019 г., 7 чел. (19,4%) – 2020 г.)

5. Организация учебного процесса.

Режим учебного процесса организуется согласно годового календарного учебного графика. Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с требованиями СанПиН, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденным приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 18.12.2017 года № 796.

1.1. Оценка организации учебного процесса

I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
Общее количество классов-комплектов	13
Режим работы Количество смен Количество человек, обучающихся в 1 смену	1 смена 223 человека
Форма обучения Очное Очно-заочное Заочное	223 0 0
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе: Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения	Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.

Ограждение территории Охрана Автоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещатели Пожарные граны и рукава Кнопка тревожной сигнализации	
Организация питания обучающихся: Организация питания Охват питания Наличие технологического оборудования для столовой Наличие обеденного зала Число посадочных мест обеденного зала Наличие квалифицированных работников пищеблока Реализация образовательных программ и программ по формированию культуры здорового питания	Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе 100% Имеется Имеется 48 Имеются Программы по формированию культуры здорового питания
Спортивное оборудование, спортзал: Спортивный зал площадью не менее 9*18, высотой не менее 6 м Оборудованные раздевалки Душевые комнаты, туалеты Спортивная площадка уличная	Имеется Имеются Отсутствуют Имеется (Футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, брусья, турники)
Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ	Осуществляются Осуществляются Осуществляются По плану воспитательной работы школы По плану воспитательной работы
Доля детей охваченных факультативными занятиями:	139 человек/62,3%
Реализация программ дистанционного, электронного обучения	223 чел./100% Реализуется, через мессенджер WhatsApp
Профориентационная работа:	

Работа классного руководителя Факультатив «От самопознания к самоопределению» Взаимодействие с ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» День «Без турникетов»	Через воспитательные мероприятия Включен в учебный план 9-х классов Встречи с преподавателями Экскурсии на предприятия города и района
---	--

Вывод: Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на хорошем уровне, так как в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), но необходимо обновление системы видеонаблюдения и системы пожарных извещателей (запланировано на 2021 год).

В 2020 году в школе использовали методы дистанционного обучения через систему «Вотсап», домашние работы также выкладываются в систему «Дневник.ру». Таким образом условия по индивидуальной работе с обучающимися имеются и используются в учебном процессе.

Уровень профориентационной работы имеет положительную динамику, так как при анкетировании учащихся 9-х классов к окончанию ООО все учащиеся определились с профилем дальнейшего обучения.

Наименование показателя	Челов ек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	37	100
Допущены к ГИА	36	97,3
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	36	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	6	16,7
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	29	80,6
-на краткосрочных курсах	0	0
-работают, не обучаются	1	2,8
-не определены	0	0

**Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся
Укомплектованность штатами**

Наличие	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	0	0,5	1	0,5	1
Медицинский	0	1	0	1	0	1

ая сестра (внештатны й работник, по договору с больницей)						
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: школа укомплектована штатными единицами психолого-педагогического и социального сопровождения. Социальный педагог и педагог-психолог – это учителя - внутренние совместители.

Деятельность педагога-психолога

Вид деятельност и	Традиционные мероприятия	
Диагностиче ская работа	1. Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде; 2. Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене; 3. Диагностика личностного развития учащихся начальной школы; 4. Определение объема домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся. Улучшения состояния работы по дозировке домашнего задания. 5. Диагностика профессиональных интересов; 6. Диагностика умственных способностей учащихся (ШТУР); 7. Обследование старшекласников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ. 8. Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. 9. Обследование учащихся с проблемами в обучении и воспитании. 10. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы	Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение.

	с учащимися (по запросу). 11. Диагностика суицидальных наклонностей. 12. Анкета на выявление жестокого обращения с детьми в школе. Анкета на выявление жестокого обращения с детьми в дома.	
Психокоррекционная и развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Все, что тебя касается» 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении и воспитании 3. Индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для учащихся испытывающих проблемы в обучении и воспитании. 4. Коррекционно-развивающие занятия «Все цвета кроме чёрного». 5. Психологическое сопровождение учащихся 9-х классов по программе профильного обучения «От самопознания к самоопределению». 6. Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	По результатам всех проведённых диагностик были выделены направления коррекционной работы: 1. Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций, агрессивности. 2. Формирование навыков правильного общения детей. Развитие их внутренней активности. 3. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. 4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). 5. Развитие учебной мотивации. 6. Создание благоприятного климата в классе. Развитие чувства дружбы и товарищества. 7. Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем школьников. 8. Обучение приёмам, мобилизующих интеллектуальные возможности старшеклассников при подготовке и сдаче экзаменов и совладение с экзаменационной тревожностью.
Психологическое просвещение	1. Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» (1а,б класс) 2. Родительское собрание «Этот трудный пятый класс» (5а,б класс)	Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующий вывод: практически все совещания

	3. Родительское собрание «Психологические особенности детей подросткового возраста» (8б класс) 4. Индивидуальные консультации родителей: - о взаимоотношениях в семье - о детских успехах и неудачах в школе - о возрастных особенностях детей 5. Методическое совещание «Уровень готовности младших школьников при переходе в среднее звено» 6. Психолого-педагогический консилиум «Адаптация учащихся первых и пятых классов к обучению». 7. Заседание педагогического консилиума по подготовке к ПМПК 8. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания учащихся.	проходили при активном участии каждого педагога. С этой целью перед коллективом ставилась актуальная проблема, которую необходимо было решить в процессе коллективной работы, в результате на совещаниях происходил активный мыслительный процесс внутри каждой группы. Результаты общей работы было решение поставленной проблемы. Делались выводы, и каждый педагог получал рекомендации по дальнейшей работе над проблемой. С помощью интерактивного метода создавалась положительная мотивация для формирования активной профессиональной позиции педагогов. К совещаниям регулярно привлекался дополнительный демонстрационный материал: схемы, таблицы, рисунки, диаграммы, компьютерные презентации.
Профилактическая работа	Профилактическая работа проводилась совместно педагогом психологом и социальным педагогом. 1. Уточнение контингента по классам. 2. Работа по сохранению контингента, работа с второгодниками, контроль (беседы с обучающимися класса о правонарушении, посещение на дому) 3. Работа со слабоуспевающими обучающимися (дополнительные занятия, консультации, коррекционные занятия) 4. Работа с родителями а) лекторий для родителей, обучающихся 1-9 классов «Как уберечь ребенка от негативных влияний» б) индивидуальные собеседования, посещения на дому, на производстве, консультирование по вопросам воспитания родителей учащихся «группы риска» 5. Направление на ПМПк (по графику), работа по плану консилиума. 6. Работа с обучающимися из неблагополучных семей: - совместно с инспектором ГДН посещения по месту жительства, контроль обучения, организация встреч, бесед, часов общения.	

Консультативная работа	Основной формой работы с родителями является такая форма, как родительское собрание и индивидуальные беседы и консультации. В данном году психологом школы применялись такие формы работы, как родительский лекторий, использовались активные формы работы с родителями. 1. Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» (1а,б класс) 2. Родительское собрание «Этот трудный пятый класс» (5а,б класс) 3. Родительское собрание «Психологические особенности детей подросткового возраста» (7б,8б класс) 4. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей» 5. Индивидуальные консультации родителей: 1. о взаимоотношениях в семье 2. о детских успехах и неудачах в школе 3. о возрастных особенностях детей	Психолого-педагогическое консультирование родителей было организовано, с одной стороны, по запросу родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимоотношения; с другой – по инициативе психолога и педагогов. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Также целью консультирования стала необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем у ребёнка либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.
------------------------	---	--

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный и социальный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых обучающихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить перспективные задачи на дальнейшую работу:

- Планирование на следующий учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
- Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

- Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах, и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Деятельность социального педагога

Социальный паспорт школы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность детей	275	249	223
Охват горячим питанием	100%	100%	100%
Учет:			
ПДН	4	12	4
УИИ	0	0	1
КДН и ЗП	6	4	5
СОП	6	4	5
ВШК	26	27	13
Наркопост	5	4	3
Опекаемые	5	6	6
Инвалиды	4	4	3
Семьи:			
Малообеспеченные	102	98	90
Многодетные	61	52	37
Неполные	94	89	86
Занятость:			
Кружки школы	158	177	120
МКУ ДО ДООЦ	40	59	31
МКУ ДО ДДТ	49	51	93
МКУ ДО СЮН	23	21	17
МУКК	21	29	3
Музыкальная школа	4	4	5
Центр иностранных языков	27	22	15

Вывод: Количество обучающихся, состоящих на ВШК к 2019-2020 году уменьшилось, это связано с повышением эффективности профилактической работы школы и взаимодействия с субъектами системы профилактики, через индивидуальную работу с родителями и детьми, через работу со специалистами в области социального права.

Количество обучающихся, состоящих на учете наркопоста «Здоровье+» (имеющие вредную привычку- курение) уменьшилось, это связано с систематической профилактической работой педагогического коллектива школы и классных руководителей.

Для устранения имеющихся недостатков в работе в план работы школы в разделы:

- «Воспитательная работа школы» на следующий год необходимо включить мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

- «Консультирование родителей»;

Также необходимо совершенствовать работу школьного наркопоста «Здоровье+» через оформление информационных стендов, проведения профилактических бесед по повышению правовой грамотности, с целью профилактики девиантного поведения.

Условия доступа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов.

Наличие адаптированных программ в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ	Имеется
Обеспечение доступа в учреждение:	
Наличие пандусов	Не имеется
Расширение дверных проемов	Имеются
Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.	Не имеется
Наличие специальных кресел	Не имеется
Поручни	Не имеется

Вывод: В школе обучаются дети инвалиды опорно-двигательной системы (1 человек, не является колясочником, способен передвигаться самостоятельно, без помощи людей или специального оборудования), обучение организовано по индивидуальному учебному плану на дому.

Дверные проемы на главном входе, а также межэтажные проемы широкие, пригодные для передвижения инвалида-колясочника (при возникновении необходимости).

Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ запланирована закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда»:

<u>Вид поручня</u>
<u>Поручень возле раковин</u>
<u>Поручень настенный</u>
<u>Поручни для туалета</u>
<u>Пристенный поручень (3 м)</u>
<u>Стационарный пандус для лестничных пролетов</u>

Также запланирована установка пандуса на главном входе.

6. Востребованность выпускников

1. Основного общего образования (9 класс)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся (9 класс)	28	34	37
ИЗ НИХ: допущено к ГИА:	28/100%	34/100%	36/9,7%
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	22/78,6%	31/91,2%	36/100%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4/14,3%	4/11,8%	6/16,7%

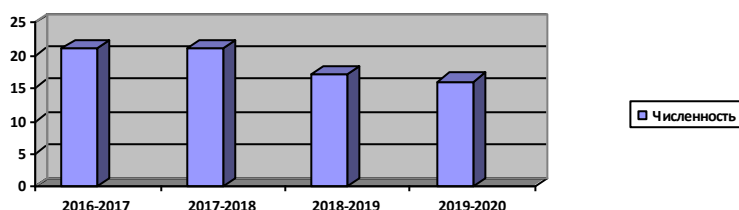
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0/0%	1/2,9%	0/0%
- в профессиональных образовательных организациях	16/57,1%	26/76,5%	29/80,6%
- на краткосрочных курсах	0/0%	0/0%	0/0%
- работают, не обучаются	2/7,1%	0/0%	1/2,8%
Не определены (указать причины)	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод: В течение трех отчетных периодов не наблюдается отсева выпускников после сдачи ГИА.

Выпускники 9-х классов отдают предпочтение профессиональным образовательным организациям, что связано с достаточной профориентационной работой педагогического коллектива.

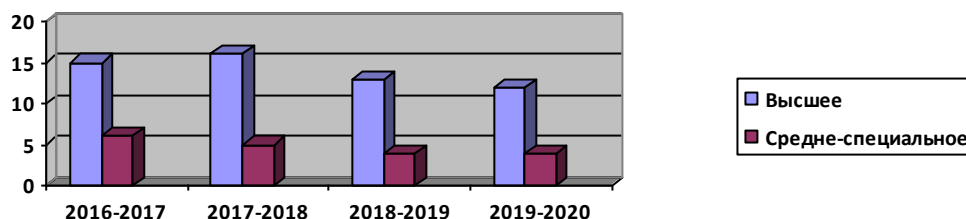
7. Кадровое обеспечение

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность педагогических работников (без учета совместителей), в том числе:	21 чел.	17 чел.	16 чел.



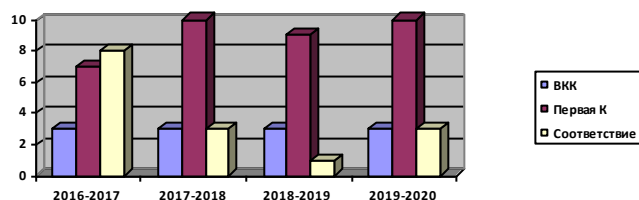
Вывод: Число количества педагогических работников понижается. Причиной понижения численности педагогического состава явился выезд из района населения.

Возраст:			
- До 30 лет	1	0	0
- 30-39	4	3	3
- 40-49	8	6	6
- 50-59	6	5	3
- 60-64, 65 и более	2	3	3
Обеспеченность педагогическими кадрами, (%)	95,5%	89,5%	88,9%
Число вакансий	1	2	2
Образование:			
- Высшее	16/76,2%	13/81,3%	12/75%
- Средне-специальное	5 /23,8%	4/23,5%	4/25%



Доля педагогических работников, имеющих стаж (чел/%):

- до 3 лет	2 /9,5%	1/5,9%	0
- от 4 до 10 лет	2 /9,5%	1/5,9%	1/6,3%
- 11- 20 лет	4 /19%	4/23,5%	5/31,3%
- свыше 20 лет	13 /61,9%	11/64,7%	10/62,5%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (чел/%), в том числе:	13 /61,9%	13/76,5%	13/81,3%
- высшую	3 /14,3%	3/23,1%	3/23,1%
- первую	10 /47,6%	9/69,2%	10/76,9%
-соответствие занимаемой должности	3 /14,3%	1/7,7%	3/18,8%
- аттестовано в текущем учебном году	5 /23,8%	2/11,8%	4/25%



Вывод: Наблюдается общее повышение квалификационного уровня педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (чел/%), в том числе:

-в очной форме	17 чел./ 80,9%	10 чел./ 58,8%	8 чел./ 57,1%
- в дистанционной форме	21 чел./ 100%	16 чел./ 94,1%	13 чел./ 92,9%
По направлениям:			
-предметная область	11 чел./ 52,4%	13 чел./ 76,5%	8 чел. / 57,1%
-ИКТ	5 чел./ 23,8%	0%	3 чел./ 21,4%
-общепрофессиональная область, в том числе: по вопросам педагогики детской одаренности	15 чел./ 71,4%	12 чел./ 70,6%	3 чел./ 21,4%
- менеджмент в образовании	0 /0%	0%	1 чел./ 7,1%

- ФГОС	15 чел. / 71,4%	5 чел./ 29,4%	0%
- Другие (Первая помощь)	16 чел./ 76,2%	12 чел./ 70,6%	8 чел./ 57,1%
- Прошли курсы в текущем году	21 чел./ 100%	17 чел./ 100%	14 чел./ 87,5%
Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды (чел./%)	13 чел./ 61,9%	13 чел./ 76,5%	13 чел./ 81,3%

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в с 2019-2020 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

25% (4 чел.) прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объёме 72 часов по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» .

Общий вывод:

Существует дефицит квалифицированных кадров, наблюдается отток специалистов из учреждения и района в целом.

Пути решения проблем:

1. Привлечение квалифицированных педагогических кадров.
2. Профессиональная переподготовка имеющихся кадров.
3. Качественное и своевременное прохождение процедуры аттестации.

8. Учебно-методическое обеспечение

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе (кол-во экз. / %):			
- на уровне НОО	100%	100%	100%
- на уровне ООО	100%	100%	100%
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	8,8%	8,8%	7,69%
Наличие справочной литературы (экз./чел)	1,7 экз.	1,7 экз.	3 экз.
Наличие дополнительной литературы (экз./чел)	1,1 экз.	1,1 экз.	1 экз.
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии программой по литературе	2%	2%	2,5%
Обеспеченность методическими пособиями	70,4%	70,4%	71%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			

- федеральный бюджет (руб.)	00	00	00
-областная субвенция (руб.)	310000,00	359496,34	358229,52
- субсидия	32563,20	76000,00	00,00

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 100%, в численности достаточном для каждого участника образовательных отношений, исключение составляют учебники ИЗО, Технологии и физкультуры, которые согласно плана закупок приобретаются с 2021 года.

9.Библиотечно-информационное обеспечение

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	42	43	44
- используются в учебном процессе	31	31	31
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	7	7	7
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	5	6	6
- используются в библиотеке (АРМ)	3	3	2 (один не исправен)
1.3.3 Наличие медиафонда			
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	21 (100%)	17(100%)	13(100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел./%)	4 (16%)	4(16%)	4(16%)
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется
- в управлении образовательным процессом	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	11 кабинетов (55%)	11 кабинетов (55%)	11 кабинетов (55%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), телевизоры	15 5	15 5	15 5

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение имеется на достаточном уровне. Имеется необходимость обновления медиафонда. В 2018 году был оснащен компьютером спортивный зал школы. В 2019 году было приобретено рабочее место для педагога-психолога с выходом в сеть Интернет. В 2020 году был приобретен ноутбук в

кабинет информатики, а также при содействии спонсоров был приобретен в кабинет информатики цветной принтер.

10. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по хозяйственной работе, дежурного администратора, заместителя директора по безопасности. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

- Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
- Год постройки здания: 1990
- Территория школы огорожена

Всего кабинетов 16 – 613,2 м²

1. Кабинет русского языка и литературы (314) - 33,6 м²

2. Кабинет русского языка и литературы (312) – 34,8 м²

3. Кабинет музыки (310) – 34,2 м²

4. Кабинет математики (308) – 33,1 м²

5. Кабинет химии, физики, биологии (311) – 34,8 м²

6. Кабинет англ. языка (309) - 33,1 м²

7. Кабинет истории (302) - 33,1 м²

8. Кабинет обж, географии (304) - 34,2 м²

9. Кабинет математики (303) - 33,1 м²

10. Кабинет нач. кл. (208) - 33,6 м²

11. Кабинет нач. кл. (210) - 34,8 м²

12. Кабинет нач. кл. (212) - 33,6 м²

13. Кабинет нач. кл. (214) - 32,5 м²

14. Кабинет нач. кл. (204) – 32,5 м²

15. Кабинет математики (201) – 33,1 м²

16. Кабинет технологии (девочек) (204) - 34,8 м²

Кабинет информатики (104) – 45,9 м²

Организаторская (305)

Лаборантская 5 - 40,3 м²

Спортивный зал 1 (202) – 234,4 м²

Библиотека 1 – 60,5 м²

В библиотеке имеются: читательские места (10), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами, 2 ноутбука.

Медицинский кабинет (206) – 22,2 м²

Административные помещения – 72,1 м²

Подсобные помещения - 262,4 м²

Коридоры, лестницы – 408,1 м²

Ежегодно школа обновляет материально-техническую базу школы через закупку товаров и услуг:

Источник финансирования	Что приобретено	2018-2019	2019-2020
Субвенция из областного бюджета)	Учебники	359496,34 76000,00 2037,90	314500,00 28984,52 14740,00
	Принтер	10000,00	-
	МФУ	29203,66	-
	Микрофоны	-	26500,00
	Областное льготное питания	699600,00	986900,00
	Канцелярия	27962,10	26770,55
Бюджет Муниципального образования г.Бодайбо и района	Обслуживание пожарной сигнализации, радиосигнализации, видеонаблюдение) «Гарант»	30000,00	30000,00
	Охрана здания	26400,00	264000,00
	Льготное питание	1042848,00	169000,00 (ОВЗ) 645010,00
	Электроэнергия	355200,00	250200,00
	Отопление	2195600,00	3353486,00
	Водопотребление, стоки	197360,00 14554,00	134483,51
	Экран, компьютер	78000,00	9500,000
	Эпидемиологические мероприятия (дератизация, акарицидная обработка, дезинсекция)	38400,00	43200,000
	Обслуживание здания ИП «Нуриманшина»	192431,40	211740,36
	Питьевая вода	5000,00	-
	Канцелярия, грамоты, призы	70000,00	70000,00
	Мячи и школьная мебель		95048,00
	Микшер	-	27568,00
	Ноутбук (в кабинет информатики)		40000,00
	Рециркуляторы	-	109002,00
	Бытовая химия, строительные материалы	354545,00	138000,00
	Медикаменты	0,00	10400,00
	Договор подряда	120000,00	120000,00
	Ремонт крыши и козырька		173762,41
	Плита (пищеблок)	121305,00	-
	Холодильники (пищеблок)	103500,00	-
	Посудомоечная машина (пищеблок)	170000,00	-
	Ремонт видеонаблюдения	92431,00	-

	Спецодежда	4750,00	28300,00
	Вывоз мусора РТ-НЭО	64765,43	58674,54
	Медосмотр	168411,00	168174,00
	ВИТИМ-ТЕЛЕКОМ, интернет	132000,00	132000,00
	Телефонная связь	8476,78	8889,67
	Летний отдых (ЛДП, ЛТО) Заработная плата ЛТО Питание Канцелярия Питьевая вода Хозяйственные и гигиенические принадлежности Призы Медикаменты Раскладушки Страхование детей Спецодежда	351448,00	-
ИТОГО		7141725,61	7688833,56

Из данных таблицы видно, что финансирование на 2020 год выросло на 8%, рост затрат возник в связи с подорожанием тарифов на коммунальные услуги. Закупок в 2020 году осуществлялось меньше, чем в 2019 году.

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне.

Ежегодно составляется план производственного контроля, согласно которого заведующий хозяйством оценивает состояние материально-технической базы школы. На основании данной оценки в декабре текущего года составляется проект плана закупок товаров и услуг.

Приоритетные направления развития МТБ школы:

1. Оснащение оборудованием для развития доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Оснащение школы современным компьютерным оборудованием
3. Приобретение необходимой мебели (столы, стулья, шкафы и др.).
4. Совершенствование безопасной среды школы (системы радиооповещения, видеонаблюдения и пожарной сигнализации, энергосбережение).
5. Благоустройство пришкольной территории (озеленение, асфальтовое покрытие и др.).

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Аспект	Показатель	Индикаторы (Что оценивается)	ЛНА	Ответственные	Период проведения	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
1)Критерии качества условий	Удовлетворенность образовательным процессом	1.Материально-техническая база 2.Благоустройство 3.Профессионализм работников 4.Доброжелательность и вежливость 5.Качество образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования,	Директор Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Отсутствие условий доступа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ запланирована закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда».
2)Критерии качества процесса	Внутришкольный контроль	1. Качество обучающее-предметной деятельности; 2. Качество системы	образования, утвержденного			Недостаточный контроль со стороны администрации	Запланировать персональный контроль учителей математики, обществознания, биологии, географии. Запланировать контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и

а		воспитательной работы; 3. Качество методической системы работы.	приказом директора № 1/1 от 09.01. 2018 г.			Несвоевременное принятие управленческих решений; Несвоевременный подробный анализ деятельности учителей-предметников;	мотивированными на учебу учащимися. Восстановить наряду с инновационной системой распространения педагогического опыта внутри коллектива традиционную, имеется ввиду организация внутрикорпоративных семинаров с демонстрацией и обсуждением открытых уроков. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели. Учителям-предметникам проводить своевременный подробный анализ диагностических работ, административных контрольных работ и срезов. По результатам полученного анализа планировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов по допущенным ошибкам. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по профилактике пропусков без уважительных причин, проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к
---	--	---	---	--	--	---	--

						государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов с учителями – предметниками, администрацией школы. Социальному педагогу отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.
3)Критерии качества результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Уровень успеваемости и качества знаний	1. Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам 2. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и сдачи ГИА 3. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и выполнении ВПР.			Снижение уровня успеваемости образования по итогу окончания учебного года.	Включить в план работы мероприятия на повышение качества обучения и степени обученности учащихся согласно задачам проекта «Создание оптимальных условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений». Грамотно строить методическую работу, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Учителям-предметникам обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; обратить внимание

							на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет. Учителям-предметникам проводить еженедельные предметные консультации с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	---

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	283 чел.	256 чел.	249 чел.	223 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 чел.	118 чел.	105 чел.	88 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 чел.	139 чел.	144 чел.	139 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 чел./ 35,7%	86 чел./ 33,6%	70 чел./ 29,9%	69 чел./ 30,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	24	24	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	9	9	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 2,9%	-

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6 чел./ 21,4%	2чел./ 5,9%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Математика (базовый уровень) – 0% Математика (профильный уровень) – 2 чел./28,6 %	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6 чел./ 21,4%	3 чел./ 8,8%	-
1.15	Численность/удельный вес	0 чел./	-	-	-

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 2,9%	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 6,7%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283 чел./ 100%	256 чел./ 100%	249 чел./ 100%	223 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 чел./ 16,6%	42 чел./ 16,4%	45 чел./ 18,1%	66 чел./ 19,3%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел.	5 чел./ 1,9%	5 чел./ 2%	3 чел./ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	8 чел./ 17%	0 чел./ 0%	0%	8 чел./ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.	0 чел.	0%	6 чел./ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

	в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.	223 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.	21 чел.	17 чел.	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 71,4%	16 чел./ 76,2%	13 чел./ 81,3%	12 чел./ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 66,7%	16 чел./ 71,4%	13 чел./ 81,3%	12 чел./ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 28,6%	5 чел./ 23,8%	4 чел./ 23,5%	4 чел./ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 28,6%	5 чел./ 23,8%	4 чел./ 23,5%	4 чел./ 25%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 47,6%	13 чел./ 61,9%	12 чел./ 70,6%	13 чел./ 81,3%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 14,3%	3 чел./ 14,3%	3 чел./ 23,1%	3 чел./ 23,1%
1.29.2	Первая	7 чел./ 33,3%	10 чел./ 47,6%	9 чел./ 69,2%	10 чел./ 76,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1 чел./4,8%	2 чел./9,5 %	1 чел./5,8 %	1 чел./ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./14,3 %	3 чел./14,3 %	3 чел./14,3 %	3 чел./ 18,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.	1 чел./4,8 %	0 чел.	0 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./14,3 %	4 чел./19 %	5 чел./29%	4 чел./ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	23 чел./ 79,3%	21 чел./ 100%	17 чел./100 %	16 чел./ 100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 72,4%	21 чел./ 100%	17 чел./100 %	16 чел./ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8	7	7	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10673/37	8028/37	11987/48	11955/60 Учебники 7690/39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется	имеется	имеется	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	645,1 кв.м	645,1 кв.м	645,1 кв.м	645,1 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и стажировочные площадки, внутрикорпоративным обучением.
4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, распространения информации на информационных стендах в помещениях школы и на сайте организации.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Условия организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне.
2. Совершенствование деятельности Управляющего совета через привлечение членов совета к профилактической работе школы.
3. Недостаточное выполнение учебного плана (на уровне 99,9%).
4. Снижение уровня успеваемости с 97,6% до 96,9%.
5. Недостаточный уровень качества знаний (составляет 33,8%, а необходимый перспективный уровень согласно Программы развития школы 37%)
6. Увеличение численности учащихся, состоящих на различных видах учетов.
7. Отсутствие художественно-эстетического направления в дополнительном образовании и курсов данного направления.
8. Дефицит кадров.

Перспективные задачи

№	Перспективная задача	Проблема	Пути решения проблем и управленческие решения)
1	Создание условий для организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с	Недостаточный уровень организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Установка пандуса на главном входе школы. 2. Распаковка дверных проемов входной двери для расширения проходов. 3. Установка поручней в санитарных комнатах

	ограниченным и возможностям и здоровья		
2.	Выполнение учебного плана на уровне образовательных требований	Выполнение учебного плана 99,9%	Организация дистанционного обучения в период отсутствия педагога на рабочем месте
3.	Повышение качества образования	Качество знаний – 33,8% (необходимый перспективный уровень согласно Программы развития школы 37%)	1.Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов. 2.Трансляция педагогического опыта педагогов, имеющих высокие результаты успеваемости и качества знаний, организация лекций, методических гостиных и мастер-классов лучших педагогов школы 3.Направление на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения 4.Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в целях решения адаптационных задач (навыки, которые позволяют выстроить жизненную перспективу и включиться в экономическую и социальную жизнь общества (навыки принятия ответственных решений, коммуникативные навыки, навыки коллективной работы и т.п.) и проблем социализации (навыки, обеспечивающие включение в жизнь социума, в том числе воспитать толерантность, повысить жизнеспособность (заложить основы здорового образа жизни), снизить риски социальной эксклюзии для детей из групп риска (неблагополучных семей), такие как преступность, безнадзорность и т.п.) 5.Обеспечение расширения возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: предметные консультации, внеурочная занятость,

			объединения ДО предметной направленности 6.Поддержка создания и развития профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества (участие педагогов в РМО г.Бодайбо и района) 7.Контроль за работой с неуспевающими школьниками (отв. классные руководители и социальный педагог) 8.Коррекционная работа с учащимися, имеющих стабильную неуспеваемость (отв. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) 10.Профилактическая и просветительская работа с родителями и учащимися (отв. Административный совет)
4.	Создание условий для успешной социализации учащихся в различных образовательных возможностях и потребностях	1. Снижение численности учащихся, принявших участие в конкурсном движении 2. Низкий уровень образовательной мотивации учащихся и родителей (законных представителей) 3. Недостаточно эффективная работа по профилактике классными руководителями	1.Воспитательную работу школы на следующий год необходимо строить исходя из данных воспитательной диагностики 2. Организацию воспитательной работы школы выстраивать согласно Программы Воспитания 3.Проводить мероприятия направленные на информирование и правовое просвещение родителей и обучающихся 4. Социальному педагогу своевременно проводить превентивную работу с потенциальными несовершеннолетними преступниками 5. Педагогу-психологу систематизировать коррекционную работу с учащимися, своевременно выявлять учащихся группы-риска
5.	Создание условий для реализации художественно-эстетического направления в дополнительном образовании	Отсутствие художественно-эстетического направления в дополнительном образовании и курсов данного направления.	Расширение спектра направленностей и рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлению

	детей		
6.	Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.	Дефицит кадров.	Своевременное изучение потребностей в образовании учителей, прохождение курсовой переподготовки. Использование различных способов обучения педагогов (внутрикорпоративное обучение, обмен опытом, работа в школьных и районных методических объединениях).