СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Председатель_____
И.А. Бобрик

РАССМОТРЕНО
Протокол
педагогического
совета № 4 от
16.03.2022 г.
_____
Секретарь Л.С.
Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ
№4 г.Бодайбо»
_____
А.В. Корабельникова
Приказ № 45
от «12» апреля 2022 г.

МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"
Дата: 2022.04.13 12:40:44 +08'00'

Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенное общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»

2022 г.

Введение

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» за 2021 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» № 6 от 01.02.2022 г. «О проведениии самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю непозднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 6 от 01.02.2022 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

Цели и задачи аналитического отчета

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации

учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета по самообследованию

	Страницы
Аналитическая часть	
1.Общая характеристика образовательной деятельности	
2. Система управления организации	
3. Содержание подготовки (программы)	
4. Качество подготовки (результаты)	
5.Организация учебного процесса.	
6. Востребованность выпускников	
7. Кадровое обеспечение	
8. Учебно-методическое обеспечение	
9. Библиотечно-информационное обеспечение	
10.Материально-технические условия	
11.Функционирование ВСОКО	
Анализ показателей деятельности образовательной организации	
Общие выводы по итогам самообследования	

Аналитическая часть

1. **Общие сведения об образовательном учреждении:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденного приказом № 796 УО администрации МО г.Бодайбо и района от 18.12.2017 г.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона Федерального закона «Об образовании РФ» № 273 от 20.12.2012 г.

Дата создания школы: 1990 год.

Принята к эксплуатации по решению № 784 Бодайбинского городского совета народных депутатов от 27 декабря 1990 г.

Юридический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Фактический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Контактный телефон: 8(39561)56319

Электронный адрес: scool490@mail.ru

Режим работы школы: с 08:00 до 18:30

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учредитель: Муниципальное образование города Бодайбо и района Россия, 666901, г.Бодайбо, ул. Урицкого ,33.

Лицензия: Серия 38Л01 № 0004224 Регистрационный номер №10219 от 01 февраля 2018 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0106-ср от 01 февраля 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0001562 регистрационный номер №3541 от 26 февраля 2018 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 0234-ср от 26 февраля 2018 г. Срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 г.

-Начальное общее образование

-Основное общее образование

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 796 от 18.12.2017 г.. Принят Общим собранием коллектива школы (Протокол № 3 от 21.12.2017 г.)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство от 01.01.2017 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3808 ИНН 3802003361 КПП 380201001

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800733021 , выдано 26 декабря 2017 года года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1828,5 кв.м.

Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

- постановлением администрации г. Бодайбо и района от 17.04.2009 № 191-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23.06.2009 серия 38 АГ № 789490.
- распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 16.04.2009 № 276-пп о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 10.10.2009 серия 38 АГ № 789837.
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-385 (земельный участок);
- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-596 (здание);

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000708.09.19 от 23.09.2019 г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 2-20-5 от 31.05.2019.

3. Общая характеристика образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования, а также деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организуется на основании ООП.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом **начального общего образования** является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Начальное общее образование:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

Основное общее образование:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,
- организует предпрофильное обучения на завершающей стадии основной школы;
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстоять.

Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
- Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
- Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
- Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ: программа начального и основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации ООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получат обучающиеся с различными образовательными возможностями.

1.1 .Оценка образовательной деятельности

Ученический состав

	2018-2019	2019-2020	Декабрь 2020	Декабрь 2021
Всего обучающихся	256	223	197	194
Из малообеспеченных семей	98	60	60	47
Многодетные семьи	52	55	55	42
Неполные семьи	89	88	88	57
Дети ОВЗ (ЗПР)	9	8	10	11
Дети инвалиды	4	3	3	2

Численность обучающихся ежегодно снижается за счет уменьшения классов в параллелях и отсутствия уровня среднего общего образования. Наполняемость классов стабильная, составляет в среднем 16 человек.

Вывод: контингент школы смешанный: нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ, дети с низкой школьной мотивацией и высокомотивированные, дети с высоким социальным уровнем и с низким.

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость классов, при спаде общей численности, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения микрорайона и о целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива на повышение уровня социализации детей.

Содержание образовательного процесса

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	34 чел./ 13,7%	37 чел./ 16,6%	17 чел./ 8,5%
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них	6 чел./ 2,4%	5 чел./ 2,2%	10 чел./ 5%
- с задержкой психического развития	6 чел./ 2,4%	5 чел./ 2,2%	10 чел./ 5%
- с умственной отсталостью легкой степени	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:	98,7%	99,9%	97,8%
- обязательная часть	98,6%	99,9%	97,6%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	98,4%

НОО			
- всего	99,2%	99,6	100%
- обязательная часть	99,2%	99,6	100%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	_	-	100%
ООО			
- всего	98,5%	99,9%	95,5%
- обязательная часть	98,4%	99,9%	95,2%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	98,4%
Доля педагогических работников, участвующих в инновационных процессах (чел / %)	17 чел./ 100%	16 чел./ 100%	14 чел./ 100%
Количество авторских программ, используемых в учебном процессе	0	0	0
Количество/ % адаптированных программ, используемых в учебном процессе	14 шт./ 43,8%	15 шт./ 50%	18 шт./ 38,3%
-в т.ч.разработанных в текущем учебном году	14 шт./ 43,8%	15 шт./ 100%	2 шт./ 11,1%
Количество разработанных дистанционных курсов, ЦОРов	0 шт.	0 шт.	0 шт.
Количество педагогов, имеющих публикации в методических и (или) предметных журналах / на специализированных сайтах	3 чел./ 17,6%	4 чел./ 25%	3 чел./ 21,4%

Выводы:

1. Численность детей, охваченных предпрофильной подготовкой уменьшилось с 37 до 17 человек, это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году уменьшилось число учащихся девятых классов.
2. Значительно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) с 4% до 5%, что говорит об эффективной разъяснительной работе с родителями классных руководителей НОО и ООО в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.
3. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2019-2020 учебным годом уменьшилось с 99,9% до 97,8%. Причиной невыполнения учебного плана является больничные листы педагогов школы.
4. В результате введения ограничительных мер в связи с распросранением короновирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовалось интернет сообщество WhatsApp.

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель -директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2020-2021 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Структура управления образовательной организации размещена на официальном сайте школы:

http://school490.uobodaibo.ru/index/0-74

http://school490.uobodaibo.ru/strukt_i_org/struktura_upravlenija_mkou_oosh_4.jpg

Административная система управления имеет вертикально-функциональное строение. Центральный уровень, куда входит учредитель и директор школы, определяет стратегическое направление развития школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Главный (центральный) уровень структуры – уровень Учредителя и Директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно Управляющим советом, Административным советом, Педагогическим советом, общим собранием коллектива и заместителями директора стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Заместители директора.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе. Этот уровень представлен: творческо-проблемными группами, методическим советом, школьными методическими объединениями, в том числе и МО классных руководителей, Большим советом, Социально-психололгической службой и Советом профилактики.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень классных руководителей, которые являются «мостом» между всеми участниками образовательныз отношений.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и их родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В школе создан Большой совет учащихся, детские общественные организации. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Каждое «звено» в схеме организационной структуры ведет свою деятельность на основании локально-нормативных актов.

Для совершенствования системы государственно-общественного управления школой необходимо вовлекать родителей (законных представителей) к образовательному процессу школы. Во второй половине 2021 года школа начала работать в режиме выхода из списка ШНОР, поэтому мероприятия по привлечению родителей к образовательному процессу приобрели программный характер. Об итогах данной работы будет отражено в отчете по самообследованию в 2022 году.

3. Содержание подготовки (программы)

Вариативность образовательных программ

Программа	**Численность учащихся**	
	2019-2020 уч.г.	**2020-2021 уч.г.**
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	81 чел./ 36,3%	88 чел./44%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	134 чел./ 60,1%	111 чел./56%
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям с задержкой психического развития	3 чел./ 1,3%	4 чел./4,5%
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 чел./ 2,2%	7 чел./6,3%
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 чел./ 0,4%	1 чел./0,9%

Общее число обучающихся по реализуемым программам

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число обучающихся,	249	223	199
из них:			
Число обучающихся в НОО из них	107	84	88
число обучающихся в 1–х классах	17	19	20
число обучающихся в 2 –х классах	35	15	19
число обучающихся в 3–х классах	19	33	18
число обучающихся в 4–х классах	36	17	31
Число обучающихся в ООО из них	144	139	111
число обучающихся в 5 –х классах	33	34	14

число обучающихся в 6–х классах	22	31	32
число обучающихся в 7 –х классах	17	19	32
число обучающихся в 8 –х классах	38	18	16
число обучающихся в 9 –х классах	34	37	17
Число детей-инвалидов	4	3	3
Формы получения образования:			
- очная	249	222	198
- очно-заочная	0	0	0
- на дому	1	1	1
-в дистанционной форме	0	0	0
- экстернат, семейное обучение	0	0	0

Вывод:

Численность обучающихся в 2020-2021 году в сравнении с прошлыми годами снизилась. Данное снижение происходит по нескольким причинам:

1. Уменьшение количества параллелей на уровне начального общего образования. Согласно ежегодному комплектованию в течение 4-х лет школа набирает только один 1 класс.
2. Смена места жительства в связи с выездом из района.
3. Переход в другую образовательную организацию по причине:

- смены образовательной программы;
- переселение в другие микрорайоны города по причине улучшения жилищных условий.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне начального и основного общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к ООП НОО и ООП ООО.

Физкультурно-спортивное направление

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Социально-педагогическое направление

Корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Естественнонаучное направление

Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в рамках внеурочной деятельности на базе школы были реализованы следующие кружки:

№	кружок	Количест	руководитель	Классы	Количеств

		во часов			**о детей**
Физкультурно-спортивное направление					
	«Баскетбол»	2	Васильева Т.М.	4А	15
	«Баскетбол»	2	Васильева Т.М.	9А	15
Социально-педагогическое направление					
	«Мир деятельности»	1	Комова И.И.	4А	15
		1	Паршина Н.А.	1А	20
	Все цвета кроме черного	1	Паршина Н.А.	1А	20
		1	Солдатихина П.Л.	2А	19
		1	Солдатихина П.Л.	3А	15
		1	Комова И.И.	4А	15
		1	Шерпак Н.И.	4Б	15
	«ИИП»	1	Шоколова Н.А.	8А	16
		1	Васильева Т.М.	9А	18
	«Школа лидера»	2	Шоколова Н.А.	8А, 7А	15/15
Естественнонаучное направление					
	«Умники и умники»	1	Солдатихина П.Л.	3А	15
		1	Шерпак Н.И.	4Б	15
		1	Солдатихина П.Л.	2А	19
		18 часов	В пересчете по головам -		127 человека (64%)

Анализируя эффективность программ ДО на базе школы, можно отметить следующее:

- спортивная секция «Баскетбол» - высокая эффективность, участие в спортивных мероприятиях разного уровня, победы в Спартакиаде школьников, Президентских соревнованиях, районных олимпиадах по физической культуре;
- кружки «Мир деятельности», «Все цвета кроме черного» - высокая эффективность данных кружков обусловлена тем, что это комплексные подходы, развитие правильной познавательной деятельности и психологического комфорта учащихся, формирование метапредметных компетенций;
- кружок «ИИП» - высокая эффективность обусловлена тем, что учащиеся 8 и 9 классов в ходе программы готовят итоговые проекты, которые в конце 9 класса на уровне освоения ООП ООО выпускники защищают, показываю сформированность метапредметных, коммуникативных компетенций;
- кружок «Школа Лидера» - развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций, позволяющих ученику быть уверенным, успешным, мотивированным членом общества;
- кружок «Умники и умницы» - развитие метапредметных компетенций, познавательной деятельности.

На следующий учебный год запланированы кружки предметной направленности для повышения успеваемости и снижения учебной неуспешности.

Вывод: по данным направлениям и объединениям было занято 127 учащихся (64 %), что является недостаточным процентом занятости по требованиям АИС «Навигатор», который установил не менее 72% учащихся от общего числа.

В связи с этим по итогам анализа занятости в ДО было решено внести изменения в план внеурочной деятельности:

-добавить и разнообразить направления ДО;

- включить кружки предметной направленности для повышения успеваемости и снижения учебной неуспешности;

- увеличение охвата % учащихся ДО.

4. Качество подготовки (результаты)

4.1. Результаты образовательного процесса

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4.1.1 Успеваемость в целом по школе в том числе:	97,6%	96,9%	97%
- на уровне НОО	96,6%	94%	95,5%
- на уровне ООО	97,9%	97,8%	97,3%
4.1.2 Качество знаний в целом по школе, в том числе:	29,9%	33,8%	28,5%
- на уровне НОО	48,8%	49%	38,2%
- на уровне ООО	18,1%	26,6%	22,5%
4.1.3 В целом по школе условно переведенных в том числе:	0 чел.	5 чел.	5 чел.
- на уровне НОО	0	2	1
- на уровне ООО	0 чел.	2 чел.	3 чел.
4.2.1 Количество выпускников 9 классов (всего)	34 чел.	37 чел.	17 чел.
4.2.2 Количество выпускников 9 классов, допущенных к итоговой аттестации	34 чел./ 100%	36 чел./ 97,3%	17 чел./ 100%
4.2.3 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты	31 чел./ 91,2%	36 чел./ 100%	14 чел./ 82,4%
4.2.4 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	1 чел./ 2,9%	0	0
4.2.5 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	4 чел./ 11,8%	7 чел./ 19,4%	3 чел./ 17,6%
4.2.6 Количество выпускников 9 классов, получивших справки	0	0	0
4.2.7 Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5»	11 чел./ 32,4%	0%	5 чел./ 29,4%
4.2.8 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по русскому языку	1 чел./ 2,9%	0%	0%

неудовлетворительную оценку			
4.2.9 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую оценку	22 чел./ 64,7%	0%	14 чел./ 82,4%
4.2.10. Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по алгебре на «4» и «5»	11 чел./ 32,4%	0%	2 чел./ 11,8%
4.2.11 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по алгебре неудовлетворительную оценку	2 чел./ 5,9%	0%	3 чел./ 17,7%
4.2.12 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по алгебре годовую оценку	23 чел./ 67, 6%	0%	14 чел./ 82,4%
4.3.1.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад (чел/% от количества учащихся 9 -11 классов), из них:	11 чел./ 32,4%	18 чел./ 48,6%	10 чел./ 58,8%
- количество победителей / призеров районных туров олимпиад, (чел/% от количества участников)	4 чел./ 36,4%	7 чел./ 38,9%	0%
4.3.2.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад для 5-8 классов (чел/% от количества учащихся 5-8 классов), из них:	18 чел./ 15,7%	14 чел./ 18,9%	36 чел./ 38,3%
- количество победителей /призеров районных туров олимпиад, (чел/% от количества участников)	7 чел./ 38,9%	6 чел./ 42,9%	2 чел./ 5,6%
4.5.2.Количество пропусков по болезни на 1 ученика, в том числе:	55,7	37,8	87,8
- НОО	28	30,5	63
- ООО	75,8	42,2	107,5
4.5.3.Доля детей, занимающихся в группах здоровья и специальных медицинских группах, (чел./%) в том числе:	5 чел./ 2,4%	6 чел./ 2,7%	5 чел./ 2,5%
- в НОО	3 чел./2,8%	3 чел./ 3,6%	1 чел./ 1,1%
- в ООО	3 чел./ 50%	3 чел./ 2,2%	4 чел./ 3,6%
4.3.3.Количество обучающихся, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, и т.п. в том числе:	182 (73%)	197 (77%)	168(84%)
- на муниципальном уровне	182 (73%)	197 (77%)	168(84%)
- на региональном уровне	0	0	12 (6%)
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	0	0	12 (6%)
4.3.4. Из них победители:	32 (12,7%)		73 (37%)

- на муниципальном уровне	32	49 (19%)	58 (29%)
- на региональном уровне	0	0	2 (1%)
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	0	0	1 (0,5%)
4.3.5.Количество обучающихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях (в том числе и дистанционных) в том числе:	498 (198,4%)	311 (121%)	309 (154%)
- на региональном уровне	0	7 (3%)	12 (6%)
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	498 (198,4%)	6 (2%)	12 (6%)
4.3.6. Из них победители:	5 (2%)		
- на муниципальном уровне	0	32 (13%)	112 (56%)
- на региональном уровне	5 (2%)	1 (0,4%)	2 (1%)
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	0	0	1 (0,5%)
4.4.1.Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в ОУ (занятых в кружках и секциях **в школе**), (чел./%)	224(87%)	232 (91%)	262 (131%)
4.4.2.Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в УДОД (чел./%) в том числе:	187(73%)	169 (66%)	161 (80%)
-музыкальная школа	1(0,5%)	1(0,4%)	1 (0,5%)
-ДДТ	41(21,9%)	26 (10%)	24 (12%)
-ДООЦ	64 (34,2%)	88 (34%)	81 (40%)
-СЮН	90 (48,1%)	36 (14%)	42 (21%)
-школа английского языка	21 (11,2%)	14 (5%)	11 (5,5%)
-МУКК	16 (6,3%)	4 (1,5%)	5 (2%)
-другие («Бодайбинский горный техникум» - секция «Кикбоксинг», КДЦ г.Бодайбо - «Театральная студия»)	4(2,1%)	3 (1%)	1 (0,5%)
4.5.1. Количество детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	124 (43,5%)	118 (46%)	121 (60%)
4.6.1. Количество детей, охваченных летним отдыхом, в том числе:	95 (37,8%)	95 (37%)	80 (40%)
- в ЛТО при школах	15 (5,9%)	15 (6%)	20 (10%)
- в профильных лагерях (отрядах)	30	30 (12%)	0

	(11,9%)		
- в лагерях дневного пребывания	50 (19,9%)	50 (19%)	60 (30%)

Выводы:

1. В целом наблюдаются стабильные результаты показателей уровня успеваемости с 96,9% (в 2019-2020 году) до 97%. Показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся. Причиной неуспеваемости стал недостаточный контроль со стороны администрации при профилактической работе с неуспевающими, несвоевременный анализ деятельности учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся, низкая вовлеченность в учебный процесс со стороны родителей.
2. Наблюдается понижение качества знаний по школе с 33,8% (в 2019-2020 году) до 28,5% в 2020-2021 году. Понижение показателей качества знаний происходит на всех параллелях: на уровне НОО с 49,2% (в 2019-2020 году) до 38,2% в 2020-2021 году, на уровне ООО с 26,6% (в 2019-2020 году) до 22,5% в 2020-2021 году. Данные результаты говорят об отрицательной динамике в работе всего педагогического коллектива. В связи со сложившейся ситуацией спада качества образования школа в 2021 году вошла в список школ со стабильно низкими результатами (ШНОР).

1. Низкие результаты качества знаний по следующим предметам: английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, химия, ОБЖ.

Причинами низкого качества знаний является:

-Несвоевременный подробный анализ контрольных и самостоятельных работ учителями-предметниками;

-Несвоевременная и несистематическая работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися;

- Не все учителя –предметники используют в системе на уроках приёмы дифференциации и индивидуализации;

-Низкая мотивация учебной деятельности учащихся и педагогов школы;

- Неготовность школьников к обучению в дистанционном режиме (отсутствие компьютерной техники в малообеспеченных семьях, низкая скорость интернета, низкий уровень учебной мотивации, отсутствие живого общения между учителем и учеником, ученик и ученик, то есть плохо развивается устная речь; невозможность подробно анализировать ошибки учащихся;);

- Анализируя посещённые уроки, отмечается преобладание репродуктивных методов, однообразие видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материала на уроках. На уроках редко используются **задания развивающего характера,** задания направленные на закрепление знаний, **дифференцированные задания, индивидуальный подход к каждому учащемуся.**

Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по теме всего класса в целом. Это приводит отдельных учащихся к учебной неуспешности;

- Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Для осуществления мероприятий по выходу из списка ШНОР была разработана Дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества образования в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо. В январе 2022 года он утвержден директором.

3. Количество участников, принявших участие в очных и дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня повысилось со 182 человек (в 2017-2018 году) до 197 человек (2018-2019 год). Количество победителей и призёров на муниципальном уровне в сравнении с 2017-2018 учебным годом, возросло на 15человек, что говорит о стабильной работе учителей-предметников и классных руководителей над формированием положительной мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении через существующую систему воспитательных мероприятий.
4. Наблюдается увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе: с 224 человек/87% в 2017-2018 году до 232(91%) в 2018-2019 году. Уменьшилось количество учащихся, посещающих кружки и секции в УДОД с 187человека/73% в 2017-2018 году до 169(66%) в 2018-2019 году. Отрицательная динамика связана с:
   - низкий контроль посещаемости со стороны педагогов и администрации;
   - неэффективная агитация дополнительного образования;
   - уменьшение числа направлений и курсов дополнительного образования (нет художественно-творческого направления).
5. Значительно увеличилось количество пропусков по болезни на 1 ученика с 37,8 в 2019-2020 году до 87,8 в 2020-2021 году. Данные показатели говорят о недостаточном использование приемов здоровьесберегающей технологии, о несвоевременных мерах профилактической направленности, пропаганде здорового образа жизни в среде обучающихся и родителей (законных представителей).

4.2. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

освоивших программы основного общего образования 2020-2021 учебный год

№ п/п	Информация	9 класс	
		чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	17 чел.	100%
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП	0	0%
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0%
2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 2014г.	17 чел.	100%
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ)	0 чел.	0%

4.	Количество выпускников, получивших справки об обучении		0	0%
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2020 году		14	82,4%
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП		0	0%
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой		0	0%
6.	Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	всего	0 чел.	0%
		сдавали экзамены в новой форме	0 чел.	0%
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием		0 чел.	0%
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой		0 чел.	0%

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Образовательное учреждение	Успеваемость %	Качество %	Динамика %	
			Успеваемость	Качество
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	100	29,4	+2,9	-3
В целом по району	97,6	45,6	+0,3	-10
По региону	93,5	49,4	-3	-1,3

Результаты ОГЭ по математике в 2020 -2021 учебном году

Образовательное учреждение	Успеваемость %	Качество%	Динамика %	
			Успеваемость	Качество
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	82,4	11,7	-11,7	-6,4
В целом по району	92,2	27,9	+3,2	-10,9
По региону	89,6	32,8	-1,5	-14,9

Общий вывод:

Анализируя результаты ОГЭ можно сделать вывод об отрицательной динамике по успеваемости и качеству знаний по таким предметам как математика.

Причинами данного снижения является:

- низкий уровень мотивации у обучающихся;
-недостаточная самоподготовка обучающихся;
- большое количество пропусков по болезни и без уважительных причин;
- недостаточная контролирующая функция классных руководителей;

- предметная и методическая пассивность учителей – предметников при подготовке к ОГЭ;

- низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов;

- учителя-предметники при подготовке не используют дифференциацию и индивидуализацию, преобладает фронтальная работа при консультировании;

- низкий уровень вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к ОГЭ, нежелание принимать участие в повышении мотивации детей из-за отсутствия должного уровня педагогического просвещения;

-учителя-предметники имеют недостаточный уровень компетентности в вопросах объективного оценивания по предмету.

Пути решения проблем:

1. Зам. директора по УВР:

1.1. Запланировать контроль за работой учителей со слабоуспевающими и с высокомотивированными учащимися.

1.2. Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся;

1.3. Усилить контроль за своевременное и адекватное выставление оценок по предметам.

1.4. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

1.5. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

2. Руководителям ШМО.:

2.1. Проанализировать результаты ОГЭ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2.2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Учителям-предметникам:

3.1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровнего процесса обучения;

3.2. Проводить предметные консультации со слабоуспевающими учащимися;

3.3. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет.

3.4. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям:

4.1. Усилить работу с родителями и учащимися по профилактике пропусков без уважительных причин.

4.2. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов с учителями – предметниками.

5. Социальному педагогу школы

5.1. Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.

6.Педагогу-психологу школы

6.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

6.2. Запланировать и проводить тренинговые занятия на снижение тревожности у чащихся 9-х в период подготовки к ОГЭ.

5.Организация учебного процесса.

Режим учебного процесса организуется согласно годового календарного учебного графика. Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с требованиями СанПиН, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденным приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 18.12.2017 года № 796.

5.1. Оценка организации учебного процесса

I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
Общее количество классов-комплектов	12
Режим работы Количество смен Количество человек, обучающихся в 1 смену	 1 смена 194 человека
Форма обучения Очное Очно-заочное Заочное	 194 0 0
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе: Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения Ограждение территории Охрана Автоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещатели Пожарные граны и рукава	 Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.

Кнопка тревожной сигнализации	
Организация питания обучающихся: Организация питания Охват питания Наличие технологического оборудования для столовой Наличие обеденного зала Число посадочных мест обеденного зала Наличие квалифицированных работников пищеблока Реализация образовательных программ и программ по формированию культуры здорового питания	Питание организованно, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе 100% Имеется Имеется 48 Имеются Программы по формированию культуры здорового питания
Спортивное оборудование, спортзал: Спортивный зал площадью не менее 9*18, высотой не менее 6 м Оборудованные раздевалки Душевые комнаты, туалеты Спортивная площадка уличная	 Имеется Имеются Отсутствуют Имеется (Футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, брусья, турники)
Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектов, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ	 Осуществляются Осуществляются Осуществляются По плану воспитательной работы школы По плану воспитательной работы
Доля детей охваченных факультативными занятиями:	 111 человек/55,7%
Реализация программ дистанционного, электронного обучения	194 чел./100% Реализуется, через мессенджер WhatsApp
Профориентационная работа: Работа классного руководителя Факультатив «От самопознания к самоопределению» Взаимодействие с ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»	 Через воспитательные мероприятия Включен в учебный план 9-х классов Встречи с преподавателями «Бодайбинского горного техникума» Экскурсии на предприятия города и

День «Без турникетов»	района (ПЧ-37, ООО «Пищевик»)

Вывод: Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы, в школе имеется охранное оборудование, спортивное оборудование, обновлена система видеонаблюдения и система пожарных извещателей в 2021 году.

В 2021 году в школе использовали методы дистанционного обучения через систему «Вотсап», домашние работы также выкладываются в систему «Дневник.ру». Таким образом дистанционное обучение уже плотно вошло в учебный процесс и позволило сократить пропуски без уважительной причины. Но два года использования дистанционного обучения в сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановке стало одной из причин спада успеваемости и качества знаний обучающихся.

Профориентационную работу проводится на предпрофильном (8 класс) и профильном (9 класс) уровнях. Анализ определенности выпускников показал, что выпускники 9 класса имеют представление о будущем определении в обучении, но не все из них заканчивают выбранное учебное учреждение. Исходя из этих данных возникает необходимость внести коррективы в Программу воспитания по направлению «Профориентационная работа» и вести систему мероприятий, начиная с уровня начального общего образования.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся

Укомплектованность штатами

	Количество ставок	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	0,5	1
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	0	1

Вывод: школа укомплектована штатными единицами психолого-педагогического и социального сопровождения. Социальный педагог и педагог-психолог – это учителя - внутренние совместители.

Деятельность педагога-психолога

Вид деятельности	Традиционные мероприятия	
Диагностическая работа	1. Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде; 2. Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене; 3. Определение объема домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся. Улучшения состояния работы по дозировке домашнего задания. 4. Диагностика профессиональных интересов; 5. Диагностика умственных способностей учащихся (ШТУР); 6. Обследование старшеклассников на	Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение.

	стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ. 7. Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. 8. Обследование учащихся с проблемами в обучении и воспитании. 9. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися (по запросу). 10. Диагностика суицидальных наклонностей. 11. Анкета на выявление жестокого обращения с детьми в школе. Анкета на выявление жестокого обращения с детьми в дома. 12.Анкета по выявлению детско-родительских отношений. 13.Диагностика эмоционального состояния старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ.	
Психокоррекционная и развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия «Все, что тебя касается» 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении и воспитании 3. Индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для учащихся испытывающих проблемы в обучении и воспитании. 4. Коррекционно-развивающие занятия «Все цвета кроме чёрного». 5. Коррекционно-развивающие занятия «Конфликтология». 6. Психологическое сопровождение учащихся 9-х классов по программе профильного обучения «От самопознания к самоопределению». 6. Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	По результатам всех проведённых диагностик были выделены направления коррекционной работы: 1. Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций, агрессивности. 2. Формирование навыков правильного общения детей. Развитие их внутренней активности. 3. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. 4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). 5. Развитие учебной мотивации. 6. Создание благоприятного климата в классе. Развитие чувства дружбы и товарищества. 7. Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем школьников. 8. Обучение приёмам, мобилизующих интеллектуальные возможности старшеклассников при подготовке и сдаче экзаменов и совладение с экзаменационной тревожностью.
Психологическое просвещение	1.Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» (1а класс) 2. Родительское собрание «Этот трудный пятый класс» (5а класс)	Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующий вывод: практически все совещания проходили при активном участии каждого

	3. Родительское собрание «Психологические особенности детей подросткового возраста» (7б класс) 4. Индивидуальные консультации родителей: - о взаимоотношениях в семье - о детских успехах и неуспехах в школе - о возрастных особенностях детей 5.Методическое совещание «Уровень готовности младших школьников при переходе в среднее звено» 6. Психолого-педагогический консилиум «Адаптация учащихся первых и пятых классов к обучению». 7.Заседание педагогического консилиума по подготовке к ПМПК 8.Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания учащихся.	педагога. С этой целью перед коллективом ставилась актуальная проблема, которую необходимо было решить в процессе коллективной работы, в результате на совещаниях происходил активный мыслительный процесс внутри каждой группы. Результаты общей работы было решение поставленной проблемы. Делались выводы, и каждый педагог получал рекомендации по дальнейшей работе над проблемой. С помощью интерактивного метода создавалась положительная мотивация для формирования активной профессиональной позиции педагогов. К совещаниям регулярно привлекался дополнительный демонстрационный материал: схемы, таблицы, рисунки, диаграммы, компьютерные презентации.
Профилактическая работа	Профилактическая работа проводилась совместно педагогом психологом и социальным педагогом. 1. Уточнение контингента по классам. 2. Работа по сохранению контингента, работа с второгодниками, контроль (беседы с обучающимися класса о правонарушении, посещение на дому) 3. Работа со слабоуспевающими обучающимися (дополнительные занятия, консультации, коррекционные занятия) 4. Работа с родителями а) лекторий для родителей, обучающихся 1-9 классов «Как уберечь ребенка от негативных влияний» б) индивидуальные собеседования, посещения на дому, на производстве, консультирование по вопросам воспитания родителей учащихся «группы риска» 5.Направление на ПМПк (по графику), работа по плану консилиума. 6. Работа с обучающимися из неблагополучных семей: -совместно с инспектором ГДН посещения по месту жительства, контроль обучения, организация встреч, бесед, часов общения.	
Консультативная работа	Основной формой работы с родителями является такая форма, как родительское собрание и индивидуальные беседы и консультации. В данном году психологом школы применялись такие формы работы, как родительский лекторий, использовались активные формы работы с родителями. 1.Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» (1а,б класс) 2. Родительское собрание «Этот трудный пятый класс» (5а класс) 3.Родительское собрание «Психологические особенности детей подросткового возраста» (7б класс)	Психолого-педагогическое консультирование родителей было организовано, с одной стороны, по запросу родителей в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимоотношения; с другой – по инициативе психолога и педагогов. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Также целью консультирования стала необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем у ребёнка либо в связи с серьёзными эмоциональными

	4. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей» 5. Индивидуальные консультации родителей: - о взаимоотношениях в семье - о детских успехах и неуспехах в школе - о возрастных особенностях детей	переживаниями и событиями в семье.

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых обучающихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить перспективные задачи и план мероприятий на следующий учебный год:

- Планирование на следующий учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
- Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах, и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Деятельность социального педагога

Социальный паспорт школы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность детей	249	223	194
Охват горячим питанием	100%	100%	100%
Учет:			
ПДН	12	4	12
УИИ	0	1	0
КДН и ЗП	4	5	12
СОП	4	5	13
ВШК	27	13	20
Наркопост	4	3	3
Опекаемые	6	6	5
Инвалиды	4	3	2

Семьи:			
Малообеспеченные	98	90	101
Многодетные	52	37	42
Неполные	89	86	74
Занятость:			
Кружки школы	177	120	191
МКУ ДО ДООЦ	59	31	30
МКУ ДО ДДТ	51	93	11
МКУ ДО СЮН	21	17	19
МУКК	29	3	6
Музыкальная школа	4	5	4
Центр иностранных языков	22	15	10

Вывод:

Произошло увеличение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном контроле: с 13 человек в 2019-2020 года до 20 человек в 2020-2021учебном году. Увеличение количества учащихся на учете ПДН произошло за счет обучающихся 1-5 классов, поставлены на учет за проникновение в чужое жилище (5 человек). Это говорит о недостаточной профилактической работе социально-психологической службы, воспитательной работы школы и низком уровне взаимодействия с субъектами системы профилактики с детьми, не достигших подросткового периода.

Количество занятых, состоящих на различных видах учетов в кружках в 2021-2022 году выросло до 100%. Данный процент является результатом рационального распределения часов дополнительного образования, в котором заняты все учащиеся школы.

Количество обучающихся, состоящих на учете наркопоста «Здоровье+» (имеющие вредную привычку- курение) без изменения, это связано с систематической профилактической работой педагогического коллектива школы.

Для устранения имеющихся недостатков в работе в план работы школы в разделы:

- «Воспитательная работа школы» на следующий год необходимо включить мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

- «Консультирование родителей»;

- Сетевое взаимодействие с субъектами правоохранительных органов и ПДН, а так же консультирование родителей о последствиях совершения малолетними детьми преступлений.

Также необходимо совершенствовать работу школьного наркопоста «Здоровье+» через оформление информационных стендов, проведения профилактических бесед по повышению правовой грамотности, с целью профилактики девиантного поведения.

Условия доступа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов.

Наличие адаптированных программ в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ	Имеется
Обеспечение доступа в учреждение:	

Наличие пандусов	Не имеется
Расширение дверных проемов	Имеются
Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.	Не имеется
Наличие специальных кресел	Не имеется
Поручни	Не имеется

Вывод: В школе обучаются дети инвалиды опорно-двигательной системы (1 человек, не является колясочником, способен передвигаться самостоятельно, без помощи людей или специального оборудования), обучение организовано по индивидуальному учебному плану на дому.

Дверные проемы на главном входе, а также межэтажные проемы широкие, пригодные для передвижения инвалида-колясочника (при возникновении необходимости). Запланирована установка пандуса на главном входе.

6. Востребованность выпускников

1. Основного общего образования (9 класс)

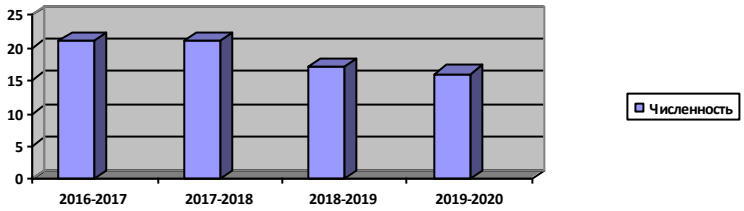
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся **(9 класс)**	34	37	17
ИЗ НИХ: допущено к ГИА:	34/100%	36/9,7%	17/100%
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	31/91,2%	36/100%	14/82,4%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4/11,8%	6/16,7%	1/5,9%
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	1/2,9%	0/0%	0/0%
- в профессиональных образовательных организациях	26/76,5%	29/80,6%	12/70,6%
- на краткосрочных курсах	0/0%	0/0%	0/0%
- работают, не обучаются	0/0%	1/2,8%	1/5,9%
Не определены (указать причины)	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод: В течение трех отчетных периодов не наблюдается отсева выпускников после сдачи ГИА.

Выпускники 9-х классов отдают предпочтение профессиональным образовательным организациям, что связано с достаточной профориентационной работой педагогического коллектива.

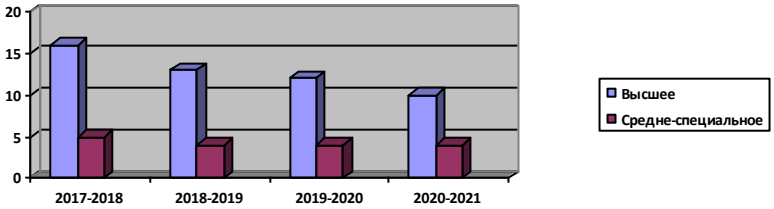
7. Кадровое обеспечение

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность педагогических работников (без учета совместителей), в том числе:	17 чел.	16 чел.	14 чел.

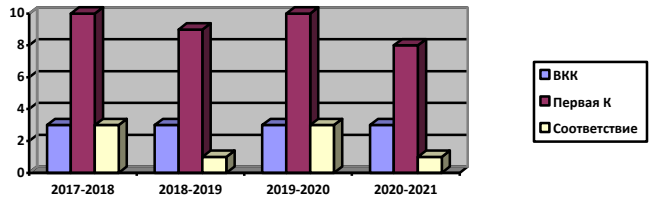


Вывод: Число количества педагогических работников понижается. Причинами понижения численности педагогического состава явился выезд из района населения.

Возраст:			
- До 30 лет	1		
- 30-39	4	3	
- 40-49	8	6	
- 50-59	6	5	
- 60-64	2	3	
Обеспеченность педагогическими кадрами, (%)	95,5%	88,9%	92,8%
Число вакансий	1	2	1
Образование:			
- Высшее	16/76,2%	12/75%	10/71,4%
- Средне-специальное	5 /23,8%	4/25%	4/28,6%



Доля педагогических работников, имеющих стаж (чел/%):			
- до 3 лет	1/5,9%	0	0
- от 4 до 10 лет	1/5,9%	1/6,3%	1/7,1%
- 11- 20 лет	4/23,5%	5/31,3%	2/14,3%
- свыше 20 лет	11/64,7%	10/62,5%	11/78,6%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (чел/%), в том числе:	13/76,5%	13/81,3%	11/78,6%
- высшую	3/23,1%	3/23,1%	3/21,4%
- первую	9/69,2%	10/76,9%	8/57,1%
-соответствие занимаемой должности	1/7,7%	3/18,8%	1/7,1%
- аттестовано в текущем учебном году	2/11,8%	4/25%	2/14,3%



Вывод: Наблюдается общее понижение квалификационного уровня педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (чел/%), в том числе:	17 чел./ 100%	14 чел./ 87,5%	10 чел./ 71,4%
-в очной форме	10 чел./ 58,8%	8 чел./ 57,1%	6 чел./ 60%
- в дистанционной форме	16 чел./ 94,1%	13 чел./ 92,9%	8 чел./ 80%
По направлениям:			
-предметная область	13 чел./ 76,5%	8 чел. / 57,1%	5 чел. / 50%
-ИКТ	0%	3 чел./ 21,4%	0%
-общепрофессиональная область, в том числе: по вопросам педагогики детской одаренности	12 чел./ 70,6%	3 чел./ 21,4%	2 чел./ 20%
- менеджмент в образовании	0%	1 чел./ 7,1%	2 чел./ 20%
- ФГОС	5 чел./ 29,4%	0%	10 чел./ 100%
- Другие	12 чел./ 70,6%	8 чел./ 57,1%	8 чел./ 80%
- Прошли курсы в текущем году	17 чел./ 100%	14 чел./ 87,5%	10 чел./ 71,4%
Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды (чел./%)	13 чел./ 76,5%	13 чел./ 81,3%	11 чел./ 78,6%

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Общий вывод:

Существует незначительный дефицит квалифицированных кадров, который в условиях основной школы администрация решает внутрикорпоративным путем: перераспределение часов между учителями начальных классов; перераспределение часов музыки, ИЗО, технологии между педагогами гуманитарного и естественно-научного цикла.

Пути решения проблем:

1. Привлечение квалифицированных педагогических кадров!
2. Профессиональная переподготовка имеющихся кадров.
3. Качественное и своевременное прохождение процедуры аттестации.

8.Учебно-методическое обеспечение

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе (кол-во экз. / %):			
- на уровне НОО	100%	100%	100%
- на уровне ООО	100%	100%	100%
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	8,8%	8,8%	7,69%
Наличие справочной литературы (экз./чел)	1,7 экз.	1,7 экз.	3 экз.
Наличие дополнительной литературы (экз./чел)	1,1 экз.	1,1 экз.	1 экз.
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии программой по литературе	2%	2%	2,5%
Обеспеченность методическими пособиями	70,4%	70,4%	71%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			
- федеральный бюджет (руб.)	00	00	00
-областная субвенция (руб.)	310000,00	359496,34	358229,52
- субсидия	32563,20	76000,00	00,00

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 100%, в численности достаточном для каждого участника образовательных отношений, исключение составляют учебники ИЗО, Технологии и физкультуры, которые согласно плана закупок приобретаются с 2021 года.

9.Библиотечно-информационное обеспечение

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	43	44	45
- используются в учебном процессе	31	31	30
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	7	7	6,6
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	6	6	6
- используются в библиотеке (АРМ)	3	2 (один не исправен)	1(ноутбук направле

			н на учебный процесс)
1.3.3 Наличие медиафонда			
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	17(100%)	13(100%)	14(100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел/%)	4(16%)	4(16%)	4(16%)
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется
- в управлении образовательным процессом	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	11 кабинето в (55%)	11 кабинето в (55%)	10 кабинето в (62%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), телевизоры	15 5	15 5	15 5

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение имеется на достаточном уровне. Имеется необходимость обновления медиафонда. В 2018 году был оснащен компьютером спортивный зал школы. В 2019 году был приобретено рабочее место для педагога-психолога с выходом в сеть Интернет. В 2020 году был преобретен ноутбук в кабинет информатики, а также при содействии спонсоров был преобретен в кабинет информатики цветной принтер. В 2021 году закуплено оборудование для аудирования на уроках английского языка и во внеурочной деятельности на кружок «Я – лингвист!» (ноутбук, колонки, наушники).

Ресурсное обеспечение требует ежегодного обновления и пополнения, вся деятельность по ресурсному обеспечению проводится в рамках бюджета.

10.Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по хозяйственной работе, дежурного администратора, заместителя директора по безопасности. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

- Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
- Год постройки здания:1990
- Территория школы огорожена

Всего кабинетов 16 – 613,2 м2

Кабинет русского языка и литературы (314) - 33,6 м2; Кабинет русского языка и литературы (312) – 34,8 м2; Кабинет музыки (310) – 34,2м2; Кабинет математики (308) – 33,1м2; Кабинет химии, физики, биологии (311) – 34,8м2; Кабинет англ.языка (309) - 33,1м2; Кабинет истории (302) - 33,1м2; Кабинет обж, географии (304) - 34,2м2; Кабинет математики (303) - 33,1м2; Кабинет нач.кл.(208) - 33,6м2; Кабинет нач.кл.(210) - 34,8м2; Кабинет нач.кл.(212) - 33,6м2; Кабинет нач.кл.(214) - 32,5м2
14. Кабинет нач.кл. (204) – 32,5 м2; Кабинет математики (201) – 33,1 м2; Кабинет технологии (девочек) (204) - 34,8 м2; Кабинет информатики (104) – 45,9м2;
Организаторская (305)
Лаборантская 5 - 40,3м2
Спортивный зал 1 (202) – 234,4м2
Библиотека 1 – 60,5 м2
В библиотеке имеются: читательские места (10), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами, 2 ноутбука.
Медицинский кабинет (206) – 22,2 м2
Административные помещения – 72,1м2
Подсобные помещения- 262,4м2
Коридоры, лестницы – 408,1м2

Ежегодно школа обновляет материально-техническую базу школы через закупку товаров и услуг:

Что приобретено	2019-2020	2020-2021
Учебники	358224,52	343940,00
Компьютер		63200,00
Микрофоны	26500,00	-
Обеспечение питанием детей	986900,00	1554529,00
Канцелярия, грамоты, призы	70000,00	60000,00
Мячи и школьная мебель	95048,00	-
Микшер	27568,00	-
Рециркуляторы	109002,00	-
Бытовая химия, строительные материалы	138000,00	206350,00
Медикаменты, маски, перчатки	10400,00	30798,00
Спецодежда	28300,00	
Средства противопожарной защиты		42900,00
ВИТИМ-ТЕЛЕКОМ, интернет	132000,00	132000,00
Телефонная связь	8889,67	9000,00

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы требует ежегодного пополнения. Администрация школы подходит рационально к перераспределению бюджетных средств на приобретение товаров и услуг, но не достаточный лимит бюджетных средств не позволяет в полном объеме обеспечить должными ресурсами каждую сферу образовательного процессе.

Ежегодно составляется план производственного контроля, согласно которого заведующий хозяйством оценивает состояние материально-технической базы школы. На основании данной оценки в декабре текущего года составляется проект плана закупок товаров и услуг.

Приоритетные направления развития МТБ школы:

1. Оснащение оборудованием для развития доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Оснащение школы современным компьютерным оборудованием, материально-техническими и наглядными средствами по предметам: химия, технология, физкультура, информатика, история, русский язык.
3. Приобретение необходимой мебели (столы, стулья, шкафы и др.).
4. Совершенствование безопасной среды школы (системы радиооповещения, видеонаблюдения и пожарной сигнализации, энергосбережение).
5. Благоустройство пришкольной территории (озеленение, асфальтовое покрытие и др).

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Аспект	Показатель	Индикаторы (Что оценивается)	ЛНА	Ответственные	Период проведения	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
1)Критерии качества условий	Удовлетворенность образовательным процессом	1.Материально-техническая база 2.Благоустройство 3.Профессионализм работников 4.Доброжелательность и вежливость 5.Качество образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного	Директор Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Отсутствие условий доступа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ запланирована закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда».
2)Критерии качества процесс	Внутришкольный контроль	1. Качество обучающее-предметной деятельности; 2. Качество системы				Недостаточный контроль со стороны администрации;	Запланировать персональный контроль учителей английского языка, математики, истории, обществознания, физики, химии. Запланировать контроль за работой

а		воспитательной работы; 3. Качество методической системы работы.	приказом директора № 1/1 от 09.01. 2018 г.			Несвоевременное принятие управленческих решений; Несвоевременный подробный анализ деятельности учителей-предметников;	преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися. Восстановить наряду с инновационной системой распространения педагогического опыта внутри коллектива традиционную, имеется ввиду организация внутрикорпоративных семинаров с демонстрацией и обсуждением открытых уроков. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели. Учителям-предметникам проводить своевременный подробный анализ диагностических работ, административных контрольных работ и срезов. По результатам полученного анализа планировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов по допущенным ошибкам. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по профилактике пропусков без уважительных причин, проводить регулярную воспитательную работу по

							вопросу подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов с учителями – предметниками, администрацией школы. Социальному педагогу отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.
3)Критерии качества результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Уровень успеваемости и качества знаний	1. Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам 2. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и сдачи ОГЭ. 3. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и выполнении ВПР.				Снижение уровня успеваемости образования по итогу окончания учебного года.	Включить в план работы мероприятия на повышение качества обучения и степени обученности учащихся согласно задачам проекта «Создание оптимальных условий для повышения качества образования обучающихся с разными потребностями и возможностями». Грамотно строить методическую работу, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Учителям-предметникам обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как

							пониженный, так и повышенный интерес к предмету; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет. Учителям-предметникам проводить еженедельные предметные консультации с обучающимися.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.1	Общая численность учащихся	249 чел.	223 чел.	199 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 чел.	88 чел.	88 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 чел.	139 чел.	111 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 чел./ 29,9%	69 чел./ 30,9%	51 чел./ 28,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	24	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	9	9
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 2,9%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 21,4%	2чел./ 5,9%	3 чел./ 17,7%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	6 чел./ 21,4%	3 чел./ 8,8%	3 чел./ 17,7%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 2,9%	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256 чел./ 100%	249 чел./ 100%	223 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел./ 16,4%	45 чел./ 18,1%	66 чел./ 19,3%
1.13.1	Регионального уровня	5 чел./ 1,9%	5 чел./ 2%	3 чел./ 1,3%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%	0%	8 чел./ 4%
1.13.3	Международного уровня	0 чел.	0%	6 чел./ 3%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	223 чел./ 100%	199/ 100%

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.	17 чел.	16 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 76,2%	13 чел./ 81,3%	12 чел./ 75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./ 71,4%	13 чел./ 81,3%	12 чел./ 75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 23,8%	4 чел./ 23,5%	4 чел./ 25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 23,8%	4 чел./ 23,5%	4 чел./ 25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 61,9%	12 чел./ 70,6%	13 чел./ 81,3%
1.23.1	Высшая	3 чел./ 14,3%	3 чел./ 23,1%	3 чел./ 23,1%
1.23.2	Первая	10 чел./ 47,6%	9 чел./	10 чел./ 76,9%

			69,2%	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	2 чел./9,5%	1 чел./5,8%	1 чел./ 6,3%
1.24.2	Свыше 30 лет	3 чел./14,3%	3 чел./14,3%	3 чел./ 18,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4,8%	0 чел.	0 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./19%	5 чел./29%	4 чел./ 25%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 100%	17 чел./100%	16 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	21 чел./ 100%	17 чел./100%	16 чел./ 100%

	и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7	7	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8028/37	11987/48	11955/60 Учебники 7690/39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется	имеется	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	645,1 кв.м	645,1 кв.м	645,1 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и стажировочные площадки, внутрикорпоративным обучением.
4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, распространения информации на информационных стендах в помещениях школы и на сайте организации, через социальные мессенджеры и социальные сети.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Условия организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне.
2. Совершенствование деятельности Управляющего совета через совершенствование работы направлений по вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс.
3. Увеличение численности учащихся, состоящих на различных видах учетов.
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
5. Риски низкой адаптивности учебного процесса обусловлены недостаточным учётом индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе.
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Одной из главных причин данного риска является низкая школьная мотивация учащихся. Главной причиной снижения учебной мотивации обучающихся коллектив школы видит в недостаточной индивидуализации образовательного процесса, в его несоответствии с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами.

7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений, а именно:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
-слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

-недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

8. Низкий уровень вовлеченности родителей обусловлен высокой степенью незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей.

Перспективные задачи

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, особо нуждающихся в преодолении учебной неуспешности и высокомотивированных обучающихся.
4. Внести корректировки в планы воспитательной и методической работы с целью создания единого образовательного пространства, сделать упор на совершенствование направления «Профилактическая работа».
5. Разработать программу по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, направленных на устранение предметных дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
6. Наладить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.
7. Провести диагностику уровня вовлеченности родителя (законного представителя) в жизни ребенка в школе и причин низкого уровня вовлеченности родителей.
8. Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и организации учебно-воспитательного процесса.
9. Продолжить работу по совершенствованию доступной среды для детей ОВЗ и детей-инвалидов в рамках имеющихся ресурсов.