

Критерии качества результатов
Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»
2019-2020 уч. год.

Внутренняя система оценки качества образования
– оценка качества результатов на уровне НОО

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году не проводились ВПР (обучающиеся находились на дистанционном обучении), представляем результаты внутришкольных мониторинговых исследований и мониторинга в рамках проверки качества образования Службой по контролю и надзору.

Региональный уровень

- I. Анализ мониторинговой работы, обучающихся 4 класса МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**
1.1. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по математике в рамках проверки качества образования Службой по контролю и надзору
(учитель Паршина Н.А.)

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	17.03.2020	17	17	3	11	3	0	3,7	100%	82%
Итого	17.03.2020	17	17	3	11	3	0	3,7	100%	82%

Выводы:Анализируя допущенные ошибки, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. умением решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, умением читать и анализировать несложные готовые таблицы.
 Слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления, умениями применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
 Недостаточно владеют умением исследовать, распознавать геометрические фигуры.
 На низком уровне решение задач повышенной сложности.

Внутришкольный уровень

- 1.2. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по русскому языку**
(учитель Паршина Н.А.)

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	15.12.2019	18	16	-	5	8	3	3,1	81%	29%
Итого										

Выводы:На основе данных результатов делаем вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы, умения находить однородные члены предложения, проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных. При написании собственного текста наблюдался недостаточный уровень орфографической и пунктуационной подготовки.
 Слабо сформированы такие умения как определение основной мысли текста и составление плана прочитанного,

1.3. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по математике (учитель Паршина Н.А)

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	10.12..2019	18	17	1	11	4	1	3,7	94%	70,5%
Итого		18	17	1	11	4	1	3,7	94%	70,5%

Выводы:Анализируядопущенные ошибки, наблюдаем, что у обучающихся на хорошем уровне сформированы вычислительные умения и умение решать задачи в одно-два действия, связанные с реальной жизнью.Обучающиеся слабо овладелиосновами логического и алгоритмического мышления, умениями применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.Умение изображать геометрические фигуры.

Недостаточно владеютумением вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.На низком уровне решение задач повышенной сложности.

1.4. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по окружающему миру (учитель Паршина Н.А)

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	18.12.2019	18	17	0	7	8	2	3.2	88%	41%
Итого		18	17	0	7	8	2	3.2	88%	41%

Выводы: Анализируя результаты выполненной работы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; умение описывать достопримечательности своего родного края.

На недостаточном уровне сформировано умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1.Итоги контрольных срезов (мониторингов, ВПР) в 1-4 классах.

	предмет	региональные контрольные работы ВПР		муниципальные контрольные работы		административные контрольные работы	
		УУ	КЗ			УУ	КЗ
1А	Русский язык (диктант)						
	Математика						
	Литературное чтение (контрольное чтение)						
2 А	Русский язык (диктант)						
	Русский язык (к.р.)					93%	33%
	Математика					93%	66%
	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	70%
3 А	Русский язык (диктант)						
	Русский язык (к.р.)					83%	83%
	Математика					83%	66%

	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	67%
3Б	Русский язык (диктант)						
	Русский язык (к.р.)					72%	36%
	Математика					83%	58%
	Окружающий мир						
	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	85%
4 А	Русский язык (диктант)						
	Русский язык (к.р.)					80%	51%
	Математика	100%	82%				
	Окружающий мир					94%	59%
	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	61%

В данной таблице представлены результаты контрольных срезов, проведенных в течение третьей четверти 2019-2020 учебного года.

Общие выводы:

Вывод	Рекомендации	Управленческое решение
Итоги проведенных внутришкольных мониторинговых и контрольных работ показали средние результаты по математике и окружающему миру и ниже среднего по русскому языку.	1. Проанализировать результаты контрольных и мониторинговых работ на ШМО начальных классов. 2. Планировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем. 4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе	1. Администрации школы запланировать проведение мониторинговых и контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах, провести детальный анализ результатов, с целью выявления неусвоенных тем в промежуточных и итоговых результатах. 2. Учителям начальных классов повышать общепедагогический и предметный уровень преподаваемых предметов через прохождение курсов повышения квалификации; уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, активного участия в работе школьных и муниципальных методических объединений, профессиональных конкурсах. 3. Учителям-начальных классов использовать дополнительные ресурсы для занятий с учащимися: предметные консультации, внеурочная занятость, объединения ДО предметной направленности. 4. Классным руководителям организовывать консультирование родителей по

		правильной организации детьми выполнения домашних заданий; проводить просветительскую работу по повышению качества образования через родительские собрания, индивидуальные беседы.
--	--	--

Внутренняя система оценки качества образования **– оценка качества результатов на уровне ООО** **Всероссийские проверочные работы**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2020 года.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

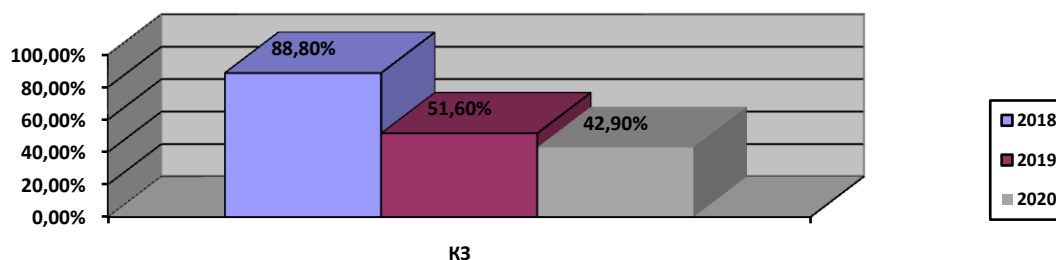
Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: математика – 23.09.2020 г.; русский язык – 15.09.2020 г., 17.09.2020 г.; окружающий мир – 30.09.2020 г.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Остапенко Т.В.	2	7	5	0	64,3%	0	6	8	0	42,9%
Итого		2	7	5	0	64,3%	0	6	8	0	42,9%

Вывод: понизили результаты 35,7% обучающихся (5 чел.); подтвердили свои результаты 64,3% обучающихся (9 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний **ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку**



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели изученными орфографическими и пунктуационными правилами при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

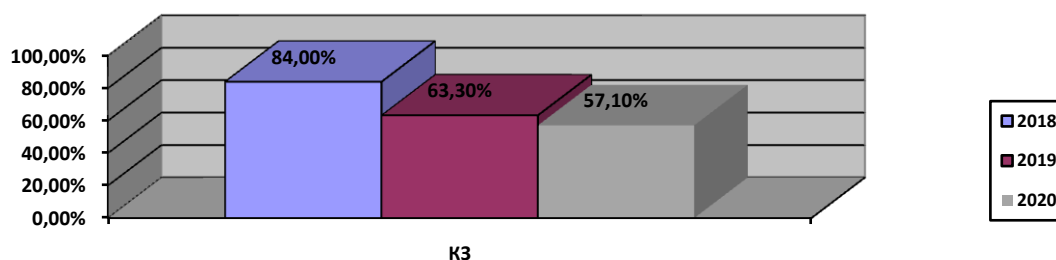
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Ибрагимов Ж.У.	5	5	4	0	71,4%	2	6	5	1	57,1%
Итого		5	5	4	0	71,4%	2	6	5	1	57,1%

Вывод: понизили результаты 50% обучающихся (7 чел.); подтвердили свои результаты 42,9% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 7,1% обучающихся (1 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

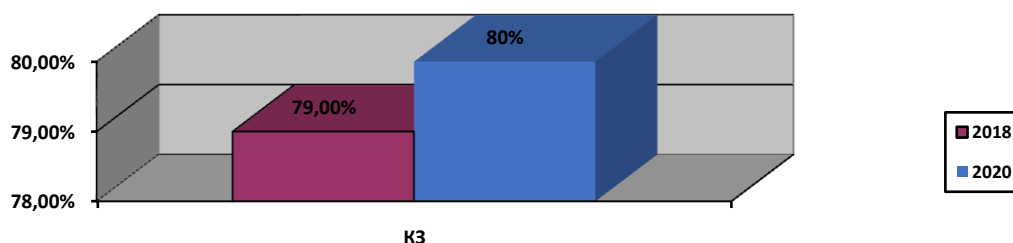
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Паршина Н.А.	1	11	3	0	80%	0	12	3	0	80%
Итого		1	11	3	0	80%	0	12	3	0	80%

Вывод: понизили результаты 13,3% обучающихся (2 чел.); подтвердили свои результаты 80% обучающихся (12 чел.); повысили результаты 6,7% обучающихся (1 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2020 по окружающему миру



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах.

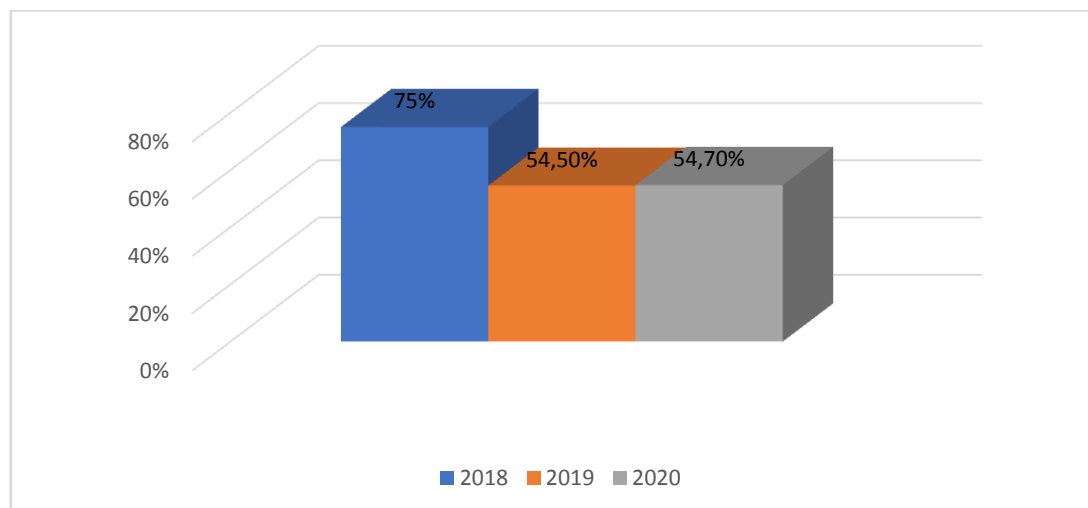
Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: история – 25.09.2020 г.; биология – 08.10.2020 г.; обществознание – 18.04.2019 г.; русский язык – 22.09.2020 г.; математика – 16.09.2020 г.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Остапенко Т.В.	5	9	3	0	82,4%	0	6	6	5	70,6%
6б	Остапенко Т.В.	3	4	5	0	58,3%	1	3	3	5	33,3%
Итого		8	13	8	0	70,4%	1	9	9	10	54,7%

Вывод: понизили результаты 79,3% обучающихся (23 чел.); подтвердили свои результаты 20,7% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 0% обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР - 2020 по русскому языку



Вывод: данные по качеству знаний в сравнении за два года остаются на почти прежнем уровне.

Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

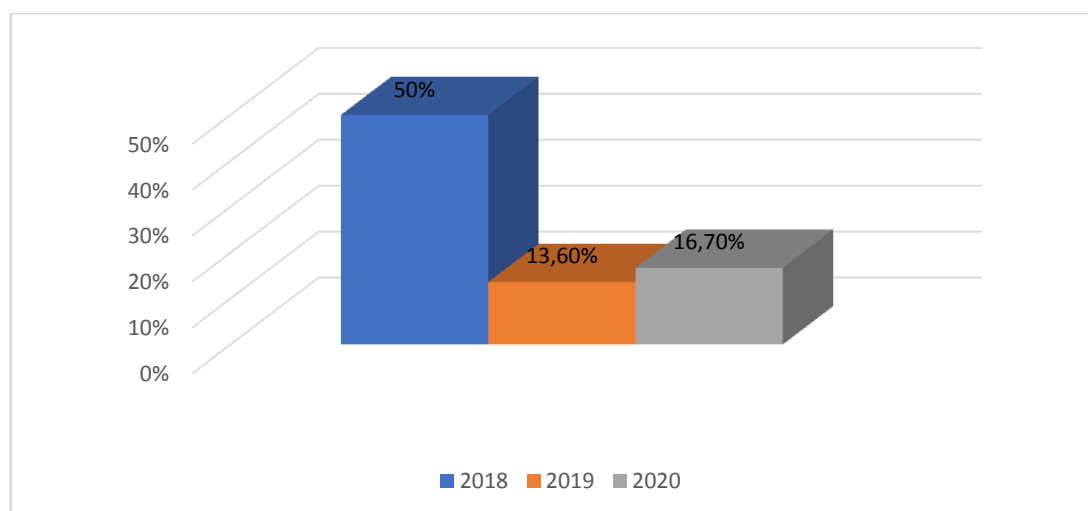
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Цыркунова А.В.	1	8	6	0	60%	3	2	8	2	33,3%
6б	Ибрагимова Ж.У.	3	2	5	0	50%	0	0	4	6	0%
Итого		4	10	11	0	55%	3	2	12	8	16,7%

Вывод: понизили результаты 64% обучающихся (16 чел.); подтвердили свои результаты 24% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 12% обучающихся (3 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

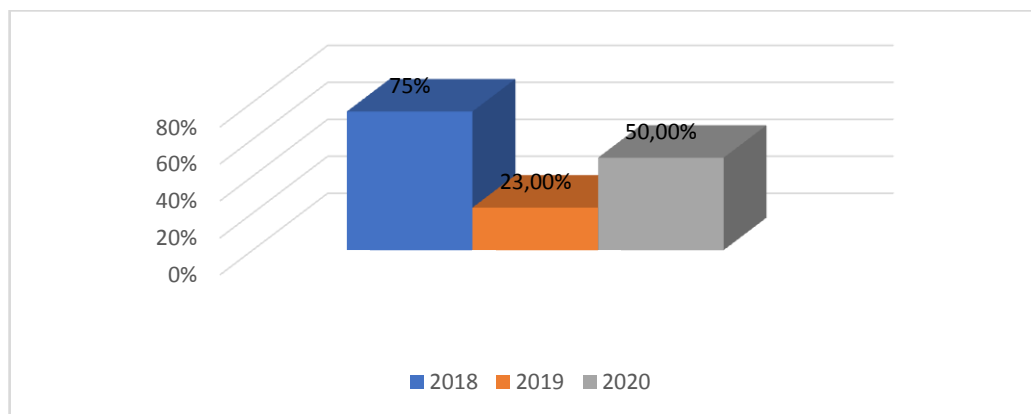
Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Шевелёва С.Ю.	5	6	6	0	64,7%	1	13	3	0	82,4%
6б	Шевелёва С.Ю.	3	4	6	0	53,8%	1	0	10	2	7,7%
Итого		8	10	12	0	60%	2	13	13	2	50%

Вывод: понизили результаты 40%% обучающихся (12 чел.); подтвердили свои результаты 43,3% обучающихся (13 чел.), повысили свои результаты 16,5 обучающихся (5 чел.).

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018 г., ВПР-2019 г. и ВПР-2020 г. по истории



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

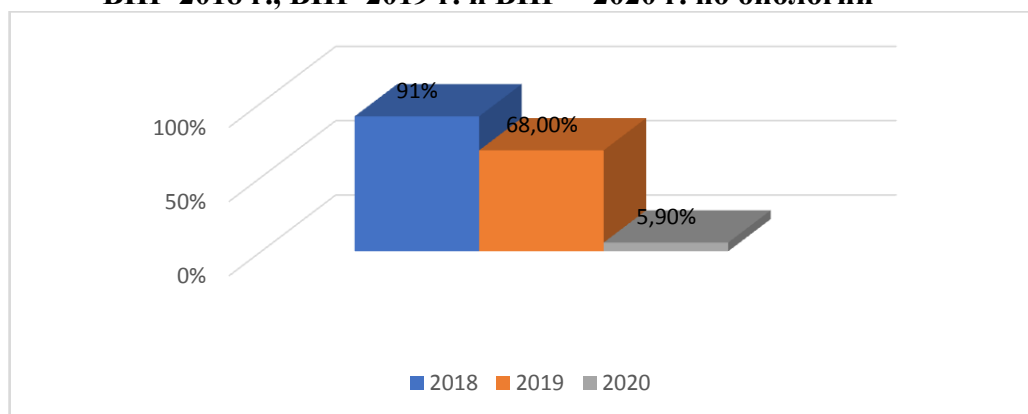
Сравнительный анализ ВПР-2019 г. и ВПР-2020 г. по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Корабельникова А.В.	3	11	3	0	76,5%	0	2	12	3	11,8%
6б	Корабельникова А.В.	4	6	5	0	66,7%	0	0	11	4	0%
Итого		7	17	8	0	71,6%	0	2	23	7	5,9%

Вывод: понизили результаты 81,3% обучающихся (26 чел.); подтвердили свои результаты 18,8% обучающихся (6 чел.), повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.)

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 г., ВПР-2019 г. и ВПР – 2020 г. по биологии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся не знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Царство Растения. Царство Животные.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среды жизни.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Сравнительный анализ ВПР-2019 г. и ВПР-2020 г. по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: биология – 29.09.2020 г.; обществознание – 21.09.2020 г.; русский язык – 18.09.2020 г.; математика – 24.09.2020 г.; история – 06.10.2020 г.; география – 08.10.2020 г.

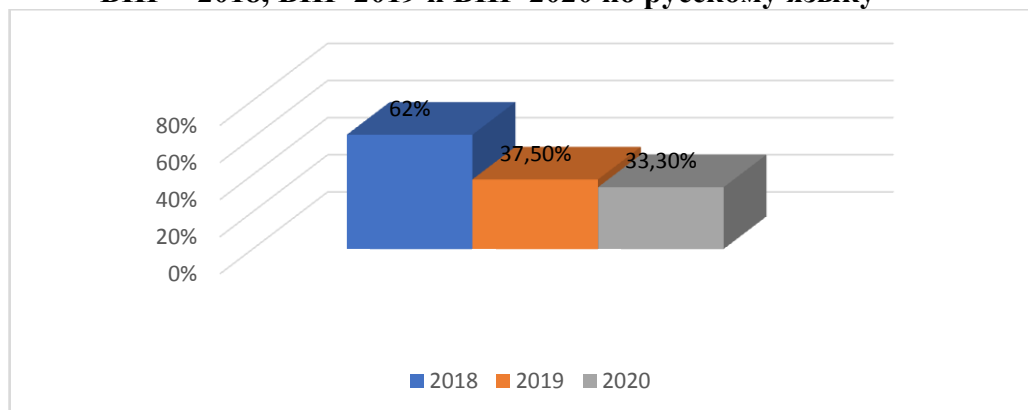
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7а	Остапенко Т.В.	2	6	4	0	66,7%	0	5	5	2	41,7%
7б	Остапенко Т.В.	1	1	4	0	33,3%	1	0	1	4	16,7%
Итого		3	7	8	0	55,6%	1	5	6	6	33,3%

Вывод: понизили результаты 61,1% обучающихся (11 чел.); подтвердили свои результаты 38,9% обучающихся (7 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

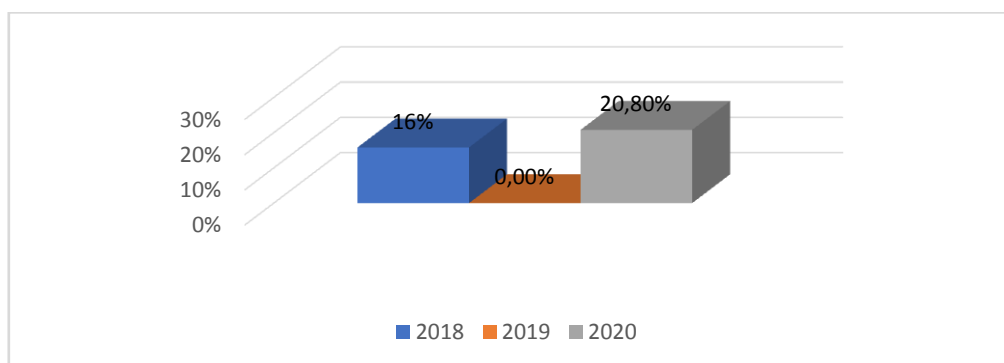
Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Цыркунова А.В.	0	6	7	0	46,2%	1	4	5	3	38,5%
7б	Ибрагимова Ж.У.	1	2	8	0	27,3%	0	0	1	10	0%
Итого		1	8	15	0	37,5%	1	4	6	13	20,8%

Вывод: понизили результаты 66,7% обучающихся (16 чел.); подтвердили свои результаты 20,8% обучающихся (5 чел.); повысили результаты 12,5% обучающихся (3 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо усвоили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

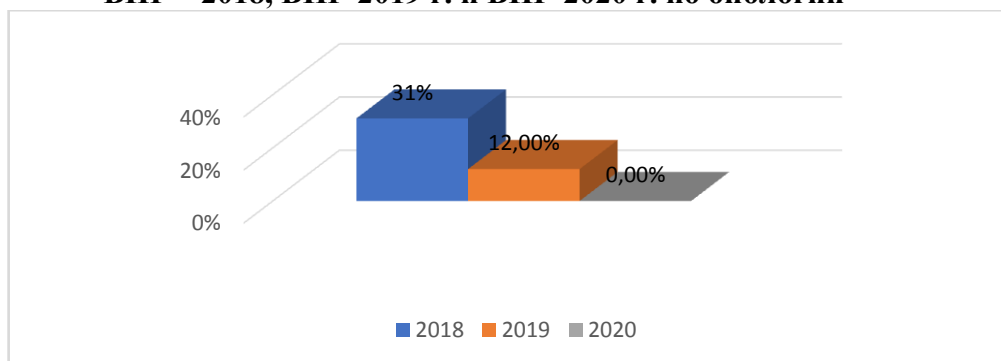
Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Корабельникова А.В.	1	8	6	0	60%	0	0	15	0	0%
7б	Корабельникова А.В.	2	7	2	0	81,8%	0	0	11	0	0%
Итого		3	15	8	0	69,2%	0	0	26	0	0%

Вывод: понизили результаты 69,2% обучающихся (18 чел.); подтвердили свои результаты 30,8% обучающихся (8 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.)

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 г. и ВПР-2020 г. по биологии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели темой свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

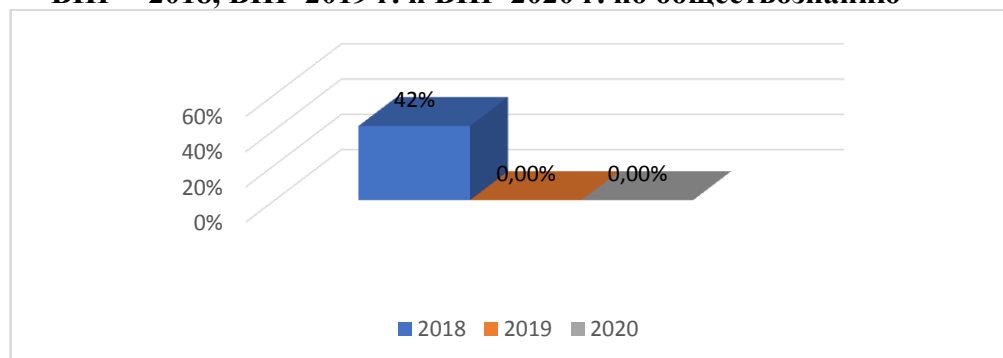
Сравнительный анализ ВПР-2019 г.и ВПР-2020 г.по биологиипоказал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Шоколова Н.А.	0	8	3	0	72,7%	0	0	1	10	0%
7б	Шоколова Н.А.	1	4	3	0	62,5%	0	0	2	6	0%
Итого		1	12	6	0	68,4%	0	0	3	16	0%

Вывод: понизили результаты 94,7% обучающихся (18 чел.); подтвердили свои результаты 5,3% обучающихся (1 чел.).

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 г. и ВПР-2020 г. по обществознанию



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным

событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

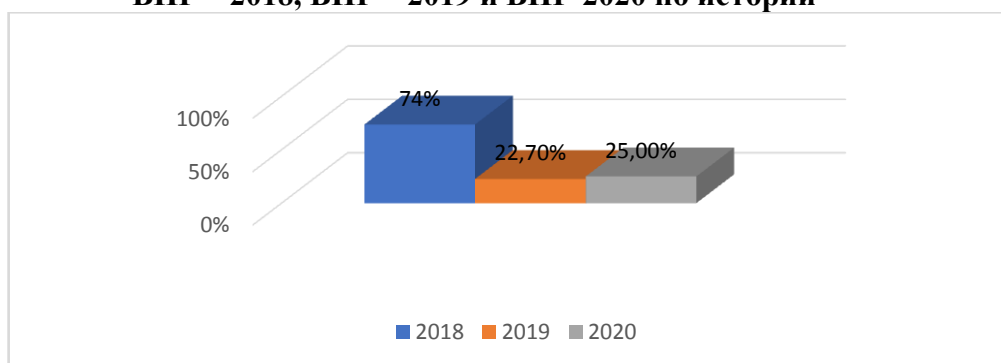
Сравнительный анализ ВПР-2019 г.и ВПР-2020 г.по обществознаниюпоказал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Шевелёва С.Ю.	3	6	4	0	69,2%	0	3	9	1	23,1%
7б	Шевелёва С.Ю.	0	3	8	0	27,3%	0	3	8	0	27,3%
Итого		3	9	12	0	50%	0	6	17	1	25%

Вывод: понизили результаты 37,5% обучающихся (9 чел.); подтвердили свои результаты 54,2% обучающихся (13 чел.); повысили результаты 8,3% обучающихся (2 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР – 2019 и ВПР-2020 по истории



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

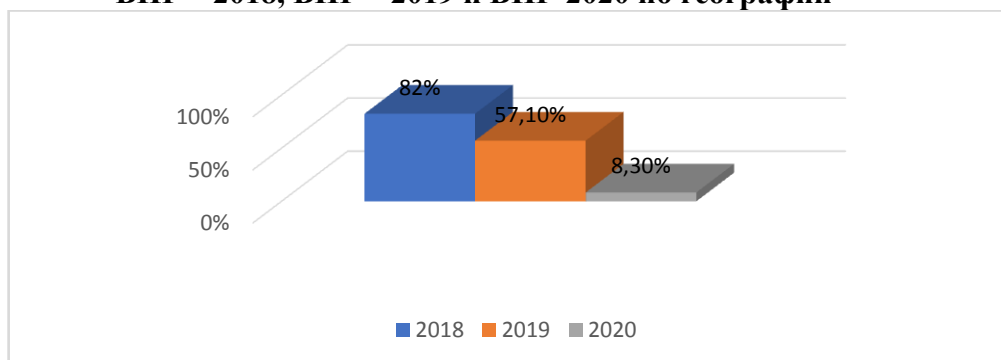
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Шоколова Н.А.	2	9	3	0	78,6%	0	1	9	4	7,1%
7б	Шоколова Н.А.	2	3	5	0	50%	0	1	6	3	10%
Итого		4	12	8	0	66,7%	0	2	15	7	8,3%

Вывод: понизили результаты 79,2% обучающихся (19 чел.); подтвердили свои результаты 16,7% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 4,1% обучающихся (1 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР – 2019 и ВПР-2020 по географии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо усвоили умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах.

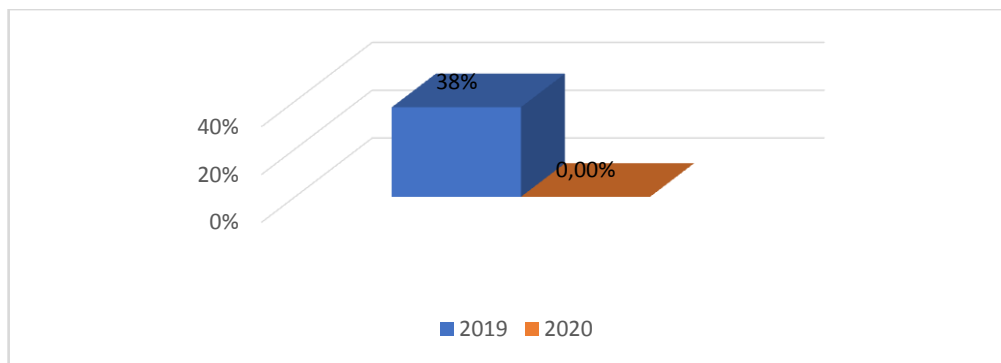
Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: биология – 06.10.2020 г.; обществознание – 18.09.2020 г.; русский язык – 16.09.2020 г.; математика – 22.09.2020 г.; история – 07.10.2020 г.; география – 09.10.2020 г.; английский язык – 01.10.2020 г.; физика – 24.09.2020 г.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Остапенко Т.В.	1	6	10	0	41,2%	0	0	7	10	0%
Итого		1	6	10	0	41,2%	0	0	7	10	0%

Вывод: понизили результаты 82,4% обучающихся (14 чел.); подтвердили свои результаты 17,7% обучающихся (3 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2019 и ВПР-2020 по русскому языку



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

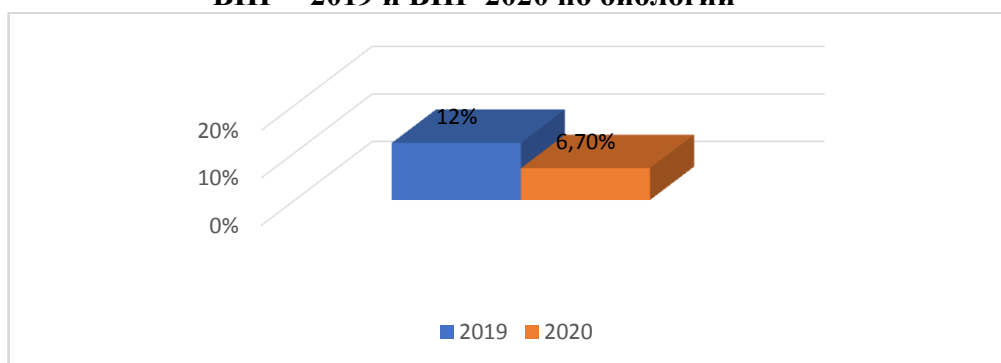
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Корабельникова А.В.	0	12	3	0	80%	0	1	12	2	6,7%
Итого		0	12	3	0	80%	0	1	12	2	6,7%

Вывод: понизили результаты 73,3% обучающихся (11 чел.); подтвердили свои результаты 26,7% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2019 и ВПР-2020 по биологии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Смысловое чтение.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения.

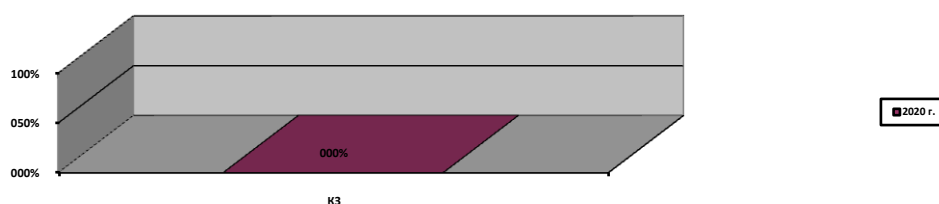
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Иванова Л.С.	0	1	14	0	6,7%	0	0	5	10	0%
Итого		0	1	14	0	6,7%	0	0	5	10	0%

Вывод: понизили результаты 73,3% обучающихся (11 чел.); подтвердили свои результаты 26,7% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по английскому языку



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели аудированием с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

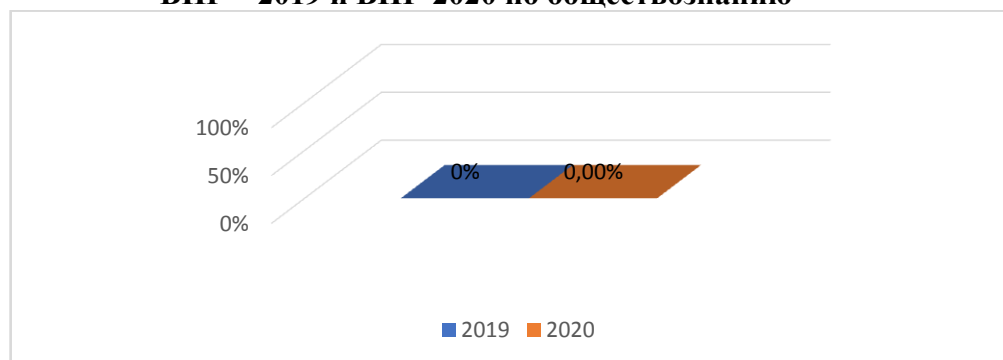
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Шоколова Н.А.	0	7	7	0	50%	0	0	0	14	0%
Итого		0	7	7	0	50%	0	0	0	14	0%

Вывод: понизили результаты 100% обучающихся (14 чел.); подтвердили свои результаты 0% обучающихся (0 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2019 и ВПР-2020 по обществознанию



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

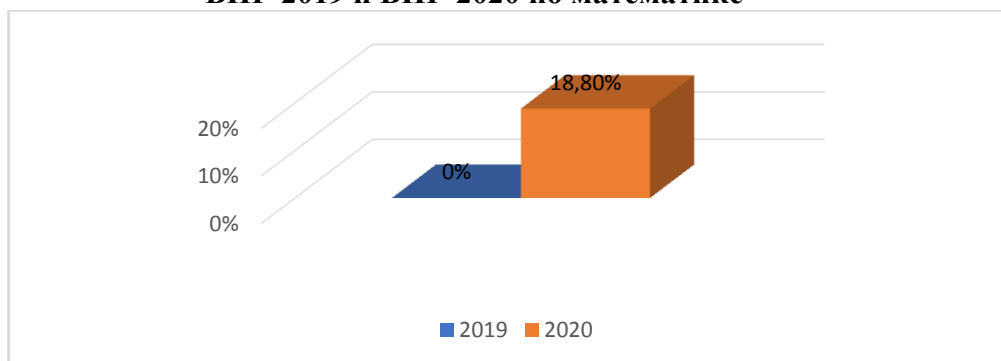
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Цыркунова А.В.	0	3	13	0	18,8%	0	3	11	2	18,8%
Итого		0	3	13	0	18,8%	0	3	11	2	18,8%

Вывод: понизили результаты 25% обучающихся (4 чел.); подтвердили свои результаты 62,5% обучающихся (10 чел.); повысили результаты 12,5% обучающихся (2 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

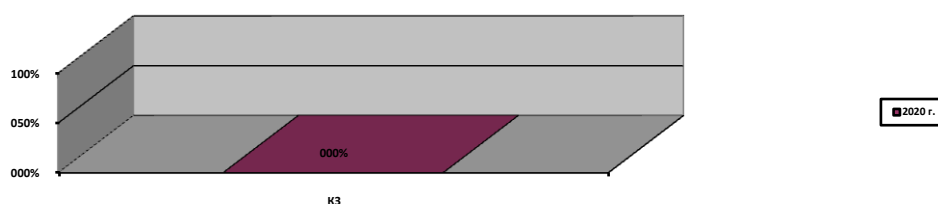
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Шевелёва С.Ю.	1	7	7	0	53,3%	0	0	8	7	0%
Итого		1	7	7	0	53,3%	0	0	8	7	0%

Вывод: понизили результаты 73,3% обучающихся (11 чел.); подтвердили свои результаты 26,7% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по истории



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

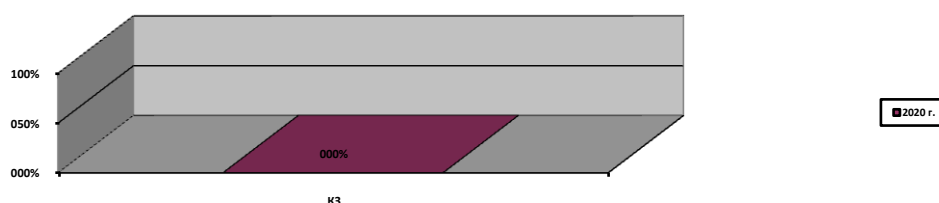
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Шоколова Н.А.	1	8	7	0	56,3%	0	0	16	0	0%
Итого		1	8	7	0	56,3%	0	0	16	0	0%

Вывод: понизили результаты 56,3% обучающихся (9 чел.); подтвердили свои результаты 43,8% обучающихся (7 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по географии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

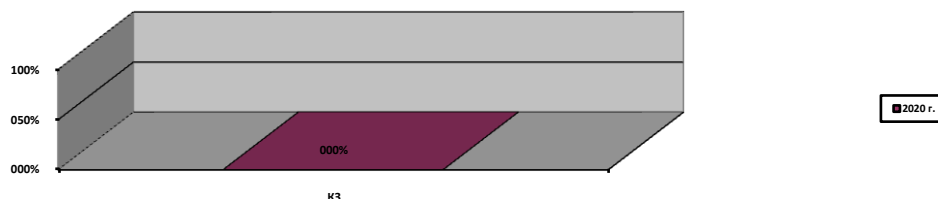
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Физика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Ярош И.Н.	2	6	7	0	53,3%	0	0	4	11	0%
Итого		2	6	7	0	53,3%	0	0	4	11	0%

Вывод: понизили результаты 86,7% обучающихся (13 чел.); подтвердили свои результаты 13,3% обучающихся (2 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по физике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах.

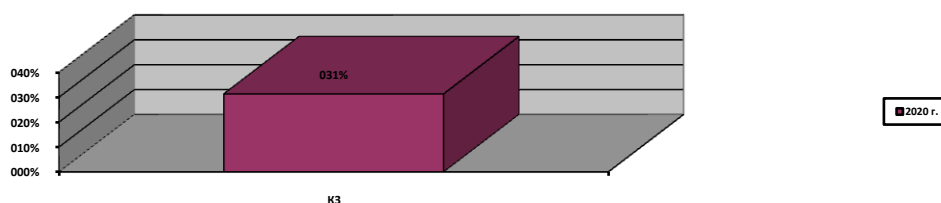
Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: биология – 07.10.2020 г.; обществознание – 09.10.2020 г.; русский язык – 17.09.2020 г.; математика – 15.09.2020 г.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Остапенко Т.В.	2	7	7	0	56,3%	1	4	6	5	31,3%
Итого		2	7	7	0	56,3%	1	4	6	5	31,3%

Вывод: понизили результаты 62,5% обучающихся (10 чел.); подтвердили свои результаты 31,3% обучающихся (5 чел.); повысили результаты 6,3% обучающихся (1 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по русскому языку



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Находить в предложении грамматическую основу.

Находить грамматическую основу предложения.

Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

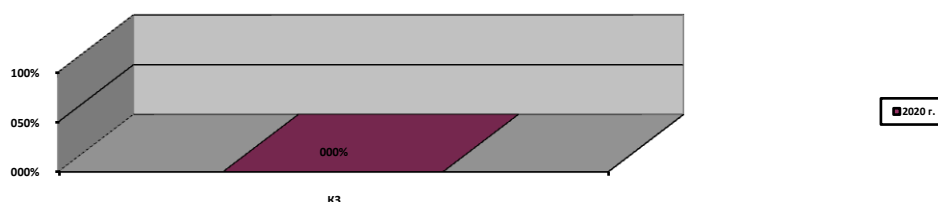
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Ибрагимова Ж.У.	2	4	8	1	40%	0	0	4	11	0%
Итого		2	4	8	1	40%	0	0	4	11	0%

Вывод: понизили результаты 86,7% обучающихся (13 чел.); подтвердили свои результаты 13,3% обучающихся (2 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по математике



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Знать свойства чисел и арифметических действий.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

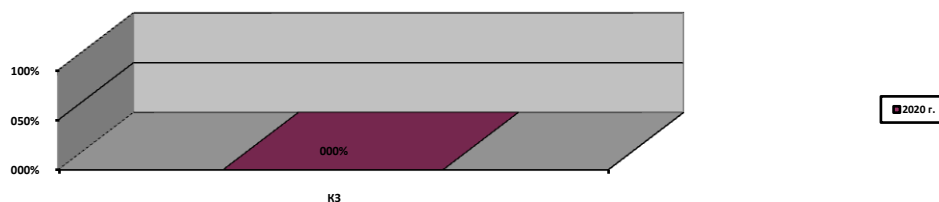
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Корабельникова А.В.	2	7	7	0	56,3%	0	0	13	3	0%
Итого		2	7	7	0	56,3%	0	0	13	3	0%

Вывод: понизили результаты 75% обучающихся (12 чел.); подтвердили свои результаты 25% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по биологии



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Значение хордовых животных в жизни человека

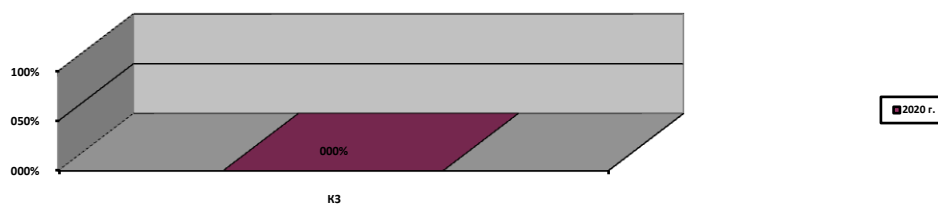
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Шоколова Н.А.	2	6	7	0	53,3%	0	0	1	14	0%
Итого		2	6	7	0	53,3%	0	0	1	14	0%

Вывод: понизили результаты 100% обучающихся (15 чел.); подтвердили свои результаты 0% обучающихся (0 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 по обществознанию



Анализируя допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за 2019-2020 учебный год. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года. В 2020 учебном году в связи с введением ограничительных мер программы учебных курсов реализовались с применением дистанционного обучения. Количество часов учебного плана было выдано в полном объеме. При дистанционном обучении учащиеся недостаточно качественно изучали учебный материал, педагоги школы не смогли эффективно проверить пройденный материал и выставить адекватные оценки. Так же возникла сложность в том что невозможно подробно анализировать ошибки учащихся; необъективное оценивание ответов учащихся, то есть даже слабоуспевающие учащиеся получают хорошие оценки из-за списывания с интернета.

2. Проанализировав полученные результаты отмечаем стабильные результаты по русскому языку в 6 классах – 54,7%.

3. Отмечаем улучшение результатов в 6 классах: по математике на 3,1%; по истории на 27%; в 7 классах: по математике на 20,8%; по истории на 2,3%; в 8 классах: по математике на 18,8%;

4. Идет значительное понижение результатов в 5 классах: по русскому языку на 8,7%; по математике на 6%; в 6 классах: по биологии на 62,1%; в 7 классах: по русскому языку на 4,2%; по биологии на 12%; по географии на 48,8%; в 8 классах: по русскому языку на 37,5%; по биологии на 5,3%;

5. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

1.2. изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

1.3. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

1.4. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

1.5. с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

2. Руководителям школьных методических объединений:

2.1. Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

2.2. Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольноизмерительным материалам ВПР по всем предметам.

2.3. провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2020г.

3. Администрации:

3.1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

3.2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8 классе, географии, биологии и обществознанию в 6-х и 7-х классах.

4. Педагогу-психологу обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

Муниципальный уровень

№	Предмет	Класс	Дата
1	Геометрия	8 класс	18.03.2020
2	Математика	9 класс	27.11.2019 03.03.2020
3	Русский язык	9 класс	11.12.2019 19.03.2020

I. Анализ мониторинговых работ обучающихся 8 класса МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»

1.1. Результаты выполнения обучающимися 8 класса мониторинга по геометрии (учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)

Класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	18.03.2020	18	14	1	2	7	4	3	71,4%	21,4%

Выводы:

1. Отмечаем средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

II. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

1.1. Результаты выполнения обучающимися 9-х классов мониторинга по математике (учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)

класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9аб	27.11.2019	36	33	0	1	15	17	2,5	48,5%	3%
9аб	03.03.2020	36	33	0	2	9	22	2,4	33,3%	6,1%

Выводы:

1. Отмечаем низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**1.2. Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Семёнова В.М.)**

Класс	Дата	Кол- во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9аб	11.12.2019	36	32	1	5	11	15	2,8	53,1%	18,8%
9аб	19.03.2020	36	32	0	2	8	22	2,7	31,3%	6,3%

Выводы:

1. Отмечаем средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

Школьный уровень

№	Предмет	Класс	Дата
1	Русский язык	5 класс	19.09.2019 11.12.2019
2	Математика	5 класс	05.09.2019 17.12.2019
3	Биология	5 класс	05.12.2019
4	История	5 класс	03.12.2019
5	География	6 класс	11.12.2019
6	Русский язык	6 класс	17.12.2019
7	Математика	6 класс	19.12.2019
8	Биология	6 класс	03.12.2019
9	Английский язык	6 класс	13.01.2020
10	Обществознание	6 класс	05.12.2019
11	История	6 класс	13.12.2019 11.03.2020
12	Математика	7 класс	10.12.2019
13	Русский язык	7 класс	16.12.2019
14	Физика	7 класс	26.12.2019 10.02.2020
15	Английский язык	7 класс	15.01.2020
16	История	7 класс	04.12.2019 10.03.2020
17	Биология	7 класс	12.12.2019
18	География	7 класс	20.12.2019
19	Обществознание	7 класс	24.12.2019
20	Английский язык	8 класс	06.12.2019 14.01.2020
21	Физика	8 класс	20.12.2019 18.02.2020
22	Русский язык	8 класс	12.12.2019
23	Математика	8 класс	10.12.2019
24	География	8 класс	12.12.2019
25	Химия	8 класс	06.12.2019
26	Биология	8 класс	24.12.2019
27	История	8 класс	26.12.2019 16.03.2020
28	Обществознание	8 класс	04.12.2019
29	Геометрия	8 класс	10.12.2019
30	Русский язык	9 класс	23.10.2019 30.11.2019
31	Математика	9 класс	24.10.2019

			25.12.2019 27.02.2020
32	Биология	9 класс	08.11.2019 04.02.2020
33	Физика	9 класс	08.11.2019 04.02.2020 11.02.2020
34	Обществознание	9 класс	12.11.2019 07.02.2020
35	География	9 класс	08.11.2019 04.02.2020
36	Химия	9 класс	08.11.2019 04.02.2020
37	Информатика и ИКТ	9 класс	08.11.2019 04.02.2020
38	Английский язык	9 класс	15.11.2019 07.02.2020
39	Литература	9 класс	15.11.2019

I. Анализ мониторинговых работ обучающихся 5-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»

**1.1. Результаты выполнения обучающимися 5 класса мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Остапенко Т.В.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	13	19.09.2019	0	6	7	0	3,5	100%	46,2%
5б	17	15	20.09.2019	4	4	7	0	3,8	100%	53,3%
Итого	34	28		4	10	14	0	3,7	100%	49,8%
Итого	34	33	11.12.2029	2	1	7	23	2,5	30,3%	9%

Вывод:

1. Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.
2. Сравнивая результаты, отмечаем значительное понижение уровня качества знаний и уровня успеваемости, что говорит о недостаточной работе учителя-предметника

**2.2.Результаты выполнения обучающимися 5 класса мониторинга по математике
(учителя-предметники Цыркунова А.В., Ибрагимова Ж.У.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	14	20.09.2019	1	4	4	5	3,1	64,3%	35,7%
5б	17	15	05.09.2019	8	3	2	2	4,5	86,7%	73,3%
Итого	34	29		9	7	6	7	3,8	75,5%	54,5%
5а	17									
5б	17	16	17.12.2019	0	1	4	11	2,4	31,3%	6,3%
Итого	34									

Вывод:

- 1.Отмечается средний уровень успеваемости и качества знаний.

**2.3. Результаты выполнения обучающимися 5 класса мониторинга по биологии
(учитель-предметник Корабельникова А.В.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	05.12.2019	0	0	5	13	2,3	27%	0%

5б	16	15	05.12.2019	0	1	0	14	2,1	6,7%	6,7%
Итого	34	33		0	1	5	27	2,2	16,9%	3,4%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**2.4. Результаты выполнения обучающимися 5 класса мониторинга по истории
(учитель-предметник Шерпак Н.И.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	03.12.2019	0	5	8	5	3	72%	27,8%
5б	16	15	03.12.2019	2	1	8	4	3	73,3%	20%
Итого	34	33		2	6	16	9	3	72,7%	23,9%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

II. Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

**2.1.Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по географии
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	12	11.12.2019	0	0	5	7	2,4	41,7%	0%
6б	16	12	11.12.2019	0	0	4	8	2,3	33,3%	0%
Итого	32	24		0	0	9	15	2,4	37,5%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**2.2. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по биологии
(учитель-предметник Елдошева Н.Е.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	14	03.12.2019	0	1	4	9	2,4	35,7%	7,1%
6б	16	12	03.12.2019	0	0	9	3	2,8	75%	0%
Итого	32	26		0	1	13	12	2,6	55,4%	3,6%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**2.3. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по математике
(учителя-предметники Цыркунова А.В., Ибрагимова Ж.У.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	13	19.12.2019	0	0	5	8	2,4	38,5%	0%
6б	16	13	19.12.2019	0	0	6	7	3,4	46,2%	0%
Итого	32	26		0	0	11	15	2,4	42,4%	0%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний

**2.4. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Остапенко Т.В.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	34	29	17.12.2019	0	0	2	27	2,1	6,8%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**2.5. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по английскому языку
(учитель-предметник Иванова Л.С.)**

класс	Кол- во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	13	13.01.2020	4	6	3	0	4,1	100%	76,9%
6б	16	12	13.01.2020	0	4	3	5	2,9	58,3%	33,3%
Итого	32	25		4	10	6	5	3,1	79,2%	55,1%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и качества знаний.

**2.6. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по обществознанию
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

класс	Кол- во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	12	05.12.2019	0	0	5	7	2,4	41,7%	0%
6б	16	11	05.12.2019	0	0	3	8	2,3	27,3%	0%
Итого	32	23		0	0	8	15	2,4	34,5%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**2.7. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по истории
(учитель-предметник Семёнова В.М.)**

класс	Кол- во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	16	13	13.12.2019	0	6	3	4	3,6	69,2%	46,2%
6б	16	13	13.12.2019	0	4	5	4	3	69,2%	30,8%
Итого	32	26		0	10	8	8	3,3	69,2%	38,5%
6а	16	16	11.03.2020	5	3	8	0	3,8	100%	50%
6б	16	13	11.03.2020	2	4	6	1	3,5	92,3%	46,2%
Итого	32	28		7	7	14	1	3,7	96,2%	48,1%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

III. Анализ мониторинговых работ обучающихся 7-х классов МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

**3.1.Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по математике
(учитель-предметник Цыркунова А.В.)**

класс	Кол- во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	17	10.12.2019	0	0	6	11	2,4	35,3%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**3.2. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Семёнов В.М.)**

класс	Кол- во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	16	16.12.2019	0	7	6	3	3,3	81,3%	43,8%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

3.3. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по физике (учитель-предметник Елдошева Н.Е.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	14	26.12.2019	0	0	4	11	2,4	28,6%	0%
7а	18	15	10.02.2020	3	5	6	1	3,7	93,3%	53,3%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

3.4. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по английскому языку (учитель-предметник Иванова Л.С.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	15	06.12.2019	0	0	0	15	2	0%	0%
7а	18	15	15.01.2020	0	0	8	7	2,5	53,3%	0%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

2. Сравнивая результаты, отмечаем повышение уровня успеваемости, что говорит об эффективной, но ещё недостаточной работе учителя-предметника.

3.5. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по истории (учитель-предметник Семёнова В.М.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	13	04.12.2019	0	6	3	4	3,2	69,2%	50%
7а	18	15	10.03.2020	0	9	6	0	3,6	100%	60%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и качества знаний.

3.6. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по биологии (учитель-предметник Корабельникова А.В.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	16	12.12.2019	0	0	7	9	2,4	44%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

3.7. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по географии (учитель-предметник Шоколова Н.А.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	14	20.12.2019	0	0	0	14	2	0%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

3.8. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по обществознанию (учитель-предметник Шоколова Н.А.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	18	15	24.12.2019	0	0	1	14	2,1	6,7%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

IV. Анализ мониторинговых работ обучающихся 8-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**4.1. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Остапенко Т.В.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	16	12.12.2019	0	0	5	11	2,3	31,2%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.2. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по математике
(учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	17	10.12.2019	0	0	0	17	2	0%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.3. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по физике
(учитель-предметник Попова Л.И., Елдошева Н.Е.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	15	20.12.2019	0	6	8	1	3,3	93,3%	40%
8а	18	14	18.02.2020	3	4	5	2	4,1	85,7%	50%

Вывод:

1.Отмечается высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

**4.4. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по английскому языку
(учитель-предметник Иванова Л.С.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	18	18	14.01.2020	1	3	6	8	2,8	55,6%	22,2%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**4.5. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по географии
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	16	12.12.2019	0	0	0	16	2	0%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.6. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по химии
(учитель-предметник Елдошева Н.Е.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	13	06.12.2019	0	0	2	11	2,2	15,4%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.7. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по биологии
(учитель-предметник Корабельникова А.В.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	16	24.12.2019	0	0	6	10	2,4	38%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.8. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по геометрии
(учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	15	10.12.2019	1	1	4	9	2,6	40%	13%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**4.9. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по истории
(учитель-предметник Семёнова В.М.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	7	26.12.2019	1	3	2	1	3,6	85,7%	57,1%
8а	18	16	16.03.2020	3	6	7	0	3,8	100%	56,3%

Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и качества знаний.

**4.10. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по обществознанию
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	19	13	04.12.2019	0	0	3	10	2,2	23,1%	0%

Вывод:

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

V. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»

**5.1. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по русскому языку
(учитель-предметник Семёнова В.М.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	23.10.2019	36	33	2	3	9	19	2,2	15,2%	42,4%
9аб	30.11.2019	36		Зачет- 22 чел. Не зачет –8 чел.						73,3%
9аб	11.12.2019	36	32	1	5	11	15	2,8	18,8%	53,1%
9аб	12.02.2020	36	34	Зачет- 34 чел. Не зачет –0 чел.						100%
9аб	19.03.2020	36	32	0	2	8	22	2,7	6,3%	31,3%

Сравнив результаты отмечаем понижение всех показателей.

**5.2. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по математике
(учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	24.10.2019	35	32	0	1	3	28	1,9	3,4%	12,2%
9аб	27.11.2019	36	33	0	1	15	17	2,5	3%	48,5%
9аб	25.12.2019	36	34	0	1	3	30	2,1	2,9%	11,8%
9аб	27.02.2020	36	33	0	3	6	24	2,4	9,1%	27,3%
9аб	03.03.2020	36	33	0	2	9	22	2,4	6,1%	33,3

Сравнивая результаты отмечается повышение результатов уровня успеваемости и понижение результатов качества знаний.

5.3. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по биологии (учителя-предметники Елдошева Н.Е., Корабельникова А.В.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	08.11.2019	28	26	0	0	10	16	2,4	0%	38,5%
9аб	04.02.2020	35	30	0	0	13	17	2,4	0%	43,3

Вывод: Сравнивая результаты отмечаем незначительное повышение уровня успеваемости. Показатель качества знаний и средний балл остался на прежнем уровне.

5.4. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по физике (учитель-предметник Елдошева Н.Е.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	08.11.2019	24	4	0	0	2	2	2,5	0%	50%
9аб	04.02.2020	2	2	0	0	0	2	2	0%	0%
9аб	11.02.2020	37	29	0	19	7	3	3,6	65,5%	89,7%

Вывод: Сравнивая результаты отмечаем отрицательную динамику, понижение уровня успеваемости до 0%.

5.5. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по географии (учитель-предметник Елдошева Н.Е.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	08.11.2019	25	22	0	0	2	20	2,1	0%	9,1%
9аб	04.02.2020	23	16	0	0	2	14	2,1	0%	12,5

Вывод: Сравнивая результаты отмечаем отрицательную динамику.

5.6. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по химии (учитель-предметник Елдошева Н.Е.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9аб	08.11.2019	3	3	0	0	1	2	2,3	0%	33,3%
9аб	04.02.2020	2	2	0	0	2	0	3	0%	100%

Вывод: Сравнивая результаты, отмечаем повышение показателей уровня успеваемости и среднего балла.

5.7. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по информатике и ИКТ

(учитель-предметник Корабельникова А.В.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9а6	08.11.2019	3	2	0	0	0	2	2	0%	0%
9а6	04.02.2020	1	1	0	1	0	0	4	100%	100%

Вывод: Сравнивая результаты, отмечаем повышение показателей уровня успеваемости, качества знаний и среднего балла.

5.8. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по английскому языку
(учитель-предметник Иванова Л.С.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9а6	15.11.2019	1	1	0	1	0	0	4	100%	100%
9а6	07.02.2020	1	1	1	0	0	0	5	100%	100%

Вывод: Сравнивая результаты, отмечаем повышение показателей уровня успеваемости, качества знаний и среднего балла.

5.9. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по литературе
(учитель-предметник Семенова В.М.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9а6	15.11.2019	1	1	0	0	0	1	2	0%	0%

5.10. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по обществознанию
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполн явших работу	5	4	3	2	Средн ий балл	КЗ	УУ
9а6	12.11.2019	17	16	0	0	2	14	2,1	0%	12,5%
9а6	07.02.2020	11	8	0	0	2	6	2,3	0%	25%

Вывод: 1. Отмечаются низкие показатели уровня успеваемости и качества знаний.

1. Сравнивая результаты отмечаем повышение уровня успеваемости.

Общие выводы:

- В 2019-2020 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.
- Мониторинговые работы выполняли учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.
- Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, геометрия, обществознание, химия, физика, история, литература, биология, информатика и ИКТ, английский язык, география.
- Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования.
- В 2019-2020 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 5-х классов по общеобразовательным предметам: история, биология, математика и русский язык. Анализ проведённых работ позволил определить уровень сформированности учебных достижений учащихся, скорректировать работу учителей-предметников по устранению допущенных ошибок. Низкие результаты качества знаний были выявлены по математике (6,3%), по русскому языку (9%), по истории (23,9%), по биологии (3,4%).

6. В 2019-2020 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 6-х классов по общеобразовательным предметам: математика, русский язык, география, биология, английский язык, обществознание, история. Отмечается низкий уровень качества знаний по математике (0%), биологии (0%), по географии (0%), по русскому языку (0%), по обществознанию (0%), по истории (48,1%).

7. В 2019-2020 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 7-х классов по общеобразовательным предметам: математика, русский язык, физика. Английский язык, история, биология, география, обществознание. Отмечается низкий результат качества знаний по математике (0%), по русскому языку (43,8%), по английскому языку (0%), по биологии (0%), по географии (0%), по обществознанию (0%). Учителям-предметникам была оказана методическая помощь, учащиеся данных классов были поставлены на классно-обобщающий контроль. Необходимо учителям-предметникам провести корректировку календарно-тематического планирования, запланировать повторение материала за весь курс общеобразовательной школы.

8. В 2019-2020 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 8-х классов на школьном и муниципальном уровне по общеобразовательным предметам: геометрия, физика, русский язык, математика, география, химия, биология, история, обществознание. Анализ проведённых работ позволил определить уровень сформированности учебных достижений учащихся основного общего образования по предметам, выявить причины низких результатов и скорректировать работу педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях. Анализируя результаты отмечается хороший уровень подготовки учащихся по физике, истории. Низкие результаты отмечаются по математике (0%), по английскому языку (22,2%), химии (0%), обществознанию (0%), геометрии (13%), по русскому языку (0%), по географии (0%), по биологии (0%). Необходимо учителям-предметникам провести корректировку календарно-тематического планирования, запланировать повторение материала за весь курс общеобразовательной школы.

9. В 9-х классах мониторинговые работы проводились на региональном, муниципальном и школьном уровнях с целью определения степени готовности учащихся к итоговой аттестации, по каждому из обязательных предметов (русский язык и математика). На школьном уровне мониторинговые работы проводятся ежемесячно. Анализируя результаты по математике, отмечаем понижение показателей уровня успеваемости с 9,1% до 6,1%. Результаты уровня успеваемости по русскому языку так же понизились с 18,8% до 6,3%, что так же говорит о несистемной, некачественной работе учителей-предметников. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускникам 9-х классов были предложены пробные экзаменационные тестовые работы по предметам по выбору (физика, биология, информатика и ИКТ, география, обществознание, химия, английский язык, литература). Результаты пробного экзамена показали низкий уровень усвоения знаний по географии (учитель Шокколова Н.А.), обществознанию (учитель Шокколова Н.А.), литературе (учитель-предметник Семёнова В.М.), по биологии (учителя-предметники Корабельникова А.В., Елдошева Н.Е.), по химии (учитель Елдошева Н.Е.). По результатам данных мониторингов был проведён детальный анализ работ учителями-предметниками, проанализированы допущенные ошибки и запланирована работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, повторения пройденного материала с целью подготовки к экзаменам.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольных работ на заседаниях ШМО учителей-предметников и наметить конкретные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
3. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Общие выводы:

Вывод	Рекомендации	Управленческое решение
По итогам мониторинговых	1. Обсудить результаты	1. Администрации школы

работ отмечаются низкие результаты по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию.	контрольных работ на заседаниях ШМО учителей-предметников и наметить конкретные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. 3. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.	запланировать проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию в 5-9 классах, провести поэлементный анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов. 2. Администрации школы контролировать внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 3. Учителям русского языка, математики, биологии, географии, истории и обществознания повышать уровень преподаваемого предмета через прохождение курсов повышения квалификации по следующим направлениям: предметные, общепедагогические; 4. Учителям-предметникам повышать уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, активного участия в работе школьных и муниципальных методических объединений, профессиональных конкурсах. 5. Учителям-предметникам использовать дополнительные ресурсы для занятий с учащимися: предметные консультации, внеурочная занятость, объединения ДО предметной направленности. 6. Классным руководителям проводить просветительскую работу среди родителей через родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы по повышению качества образования.
--	---	--

		6.Совершенствовать систему организации государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ на уровне школьных диагностических работ.
--	--	--