

**Критерии качества результатов  
Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»  
2020-2021 уч. год.**

**Внутренняя система оценки качества образования  
– оценка качества результатов на уровне НОО**

**Региональный уровень**

№	Предмет	Класс	Дата
1	Русский язык	4 класс	13.04, 15.04.2021
2	Математика	4 класс	20.04.2021
3	Окружающий мир	4 класс	27.04.2021

**I. Анализ мониторинговых работ обучающихся 4 класса МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**

**1.1. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по русскому языку  
(учителя-предметники Комова И.И., Шерпак Н.И.)**

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	13.04, 15.04.2021	16	16	-	8	8	0	3,5	100%	50%
4б	13.04, 15.04.2021	15	14	-	3	4	7	2,7	50%	21%
Итого		31	30	-	11	12	7	3,1	76,6%	36,6%

**Выводы:** На основе анализа и ошибок, делаем вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы, умение распознавать имена существительные и прилагательные в тексте, проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На недостаточном уровне сформированы такие умения как распознавать основную мысль текста и составлять план прочитанного,

**1.2. Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по математике  
(учителя-предметники Комова И.И., Шерпак Н.И.)**

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	20.04.2021	16	<b>16</b>	6	7	3	0	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>
4б	20.04.2021	15	<b>12</b>	2	7	1	2	<b>3,7</b>	<b>83%</b>	<b>75%</b>
Итого		31	28 чел.	8	14	4	2	4,2	92%	78 %

**Выводы:** Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Однако следует обратить внимание на задания, в которых было допущено наибольшее число ошибок. **Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления, умениями применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать текстовые задачи повышенной сложности.

Недостаточно владеют Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

На низком уровне решение задач повышенной сложности.

**Результаты выполнения обучающимися 4 класса мониторинга по окружающему миру (учителя-предметники Комова И.И., Шерпак Н.И.)**

класс	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27.04.2021	16	16	3	12	1	-	4	100%	93,7%
4б	27.04.2021	15	12	2	4	6	-	3,6	100%	50%
Итого		31	32	5	16	7	0	3,8	100%	75%

**Выводы:** Обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы по окружающему миру, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Однако следует обратить внимание на задания, в которых было допущено наибольшее число ошибок. Анализируя результаты выполненной работы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; умение описывать достопримечательности своего родного края.

На недостаточном уровне сформировано умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Итоги контрольных срезов (мониторингов, ВПР) в 1-4 классах.**

	предмет	региональные контрольные работы ВПР		муниципальные контрольные работы		административные контрольные работы	
		УУ	КЗ			УУ	КЗ
1А	Русский язык (диктант)						
	Математика						
	Литературное чтение (контрольное чтение)						
1Б	Русский язык (диктант)						
	Математика						
	Литературное чтение (контрольное чтение)						
2А	Русский язык (диктант)					88%	66%
	Русский язык (к.р.)					94%	72%
	Математика					94%	66%
	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	77%
2Б	Русский язык (диктант)						
	Русский язык (к.р.)						
	Математика						
	Литературное чтение (контрольное чтение)						

3 А	Русский язык (диктант)					53%	23%
	Русский язык (к.р.)					94%	76%
	Математика					88%	50 %
	Литературное чтение (контрольное чтение)					94%	44%
4 А	Русский язык (диктант)					64%	36%
	Русский язык (к.р.)	100%	50%			100%	85%
	Математика	100%	81%			71%	50%
	Окружающий мир	100%	93,7%				
	Литературное чтение (контрольное чтение)					100%	87,5%
4 Б	Русский язык (диктант)					71%	36%
	Русский язык (к.р.)	50%	21%			89%	37%
	Математика	83%	75%			66%	40%
	Окружающий мир	100%	50%				
	Литературное чтение (контрольное чтение)					93%	66%

### **Внутренняя система оценки качества образования**

#### **– оценка качества результатов на уровне ОО**

#### **Всероссийские проверочные работы**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

#### **Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: математика – 21.04.2021 г.; русский язык – 14.04.2021 г.; история – 08.04.2021 г., биология – 27.04.2021 г.

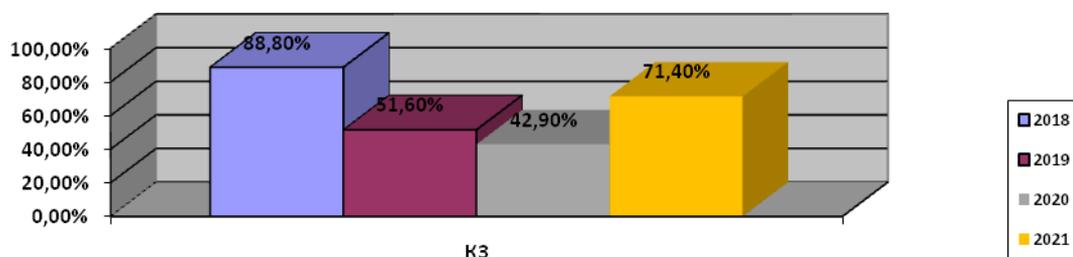
#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 г.				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Остапенко Т.В.	5	6	3	0	100%	78,6%	4	6	4	0	100%	71,4%
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>78,6%</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71,4%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 21,4% обучающихся (3 чел.); подтвердили свои результаты 42,9% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 35,7% обучающихся (5 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем 100% успеваемость, качество знаний по ВПР незначительно снижено.

#### **Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 , ВПР-2020 и ВПР - 2021 по русскому языку**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели следующими навыками:

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

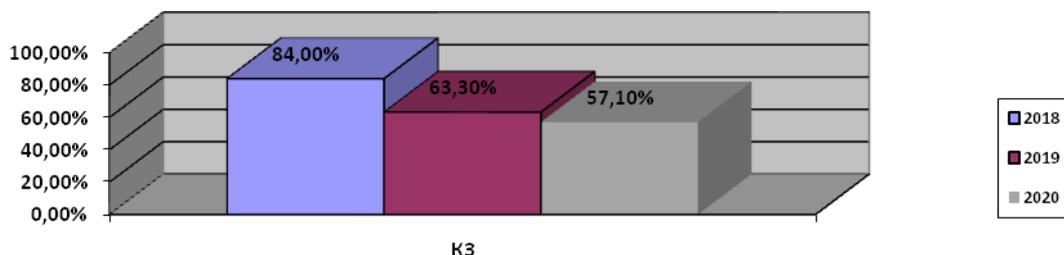
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ибрагимова Ж.У.	1	8	5	0	100%	64,3%	2	6	5	1	92,9%	57,1%
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64,3%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>92,9%</b>	<b>57,1%</b>

**Вывод:** понизили результаты 50% обучающихся (7 чел.); подтвердили свои результаты 42,9% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 7,1% обучающихся (1 чел.).

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019, ВПР-2020 и ВПР - 2021 по математике



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

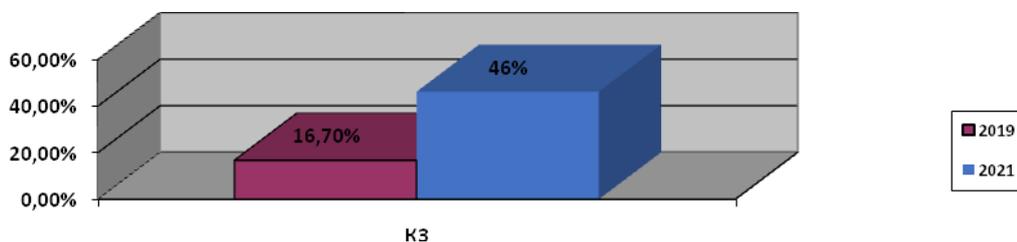
### История

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 г.				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Шерпак Н.И.	6	6	2	0	100%	85,7%	1	5	5	2	84,6%	46,2%
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>85,7%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>84,6%</b>	<b>46,2%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 53,9% обучающихся (7 чел.); подтвердили свои результаты 30,8% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 15,4% обучающихся (2 чел.);

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение показателей успеваемости на 15,4% и качества знаний на 39,5%, что свидетельствует о неадекватном оценивании.

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019 и ВПР-2021 по истории



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о положительных результатах в работе педагогов основной школы в предметных достижениях обучающихся.

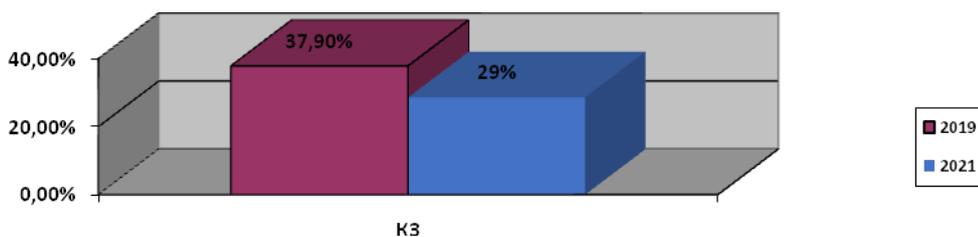
### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 г.				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Корабельникова А.В.	6	7	1	0	100%	92,9%	0	4	6	4	71,4%	28,6%
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>92,9%</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>71,4%</b>	<b>28,6%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 78,6% обучающихся (11 чел.); подтвердили свои результаты 21,4% обучающихся (3 чел.); повысили результаты 0% обучающихся;

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 28,6% и качества знаний на 64,3%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019 и ВПР-2021 по биологии



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ;

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Царство Растения. Царство Животные;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об отрицательных результатах в работе педагогов основной школы в предметных достижениях обучающихся.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах.

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: история – 22.04.2021 г.; биология – 28.04.2021 г.; обществознание – 22.04.2021 г.; русский язык – 20.04.2021 г.; математика – 14.04.2021 г.; география – 28.04.2021 г.

### Русский язык

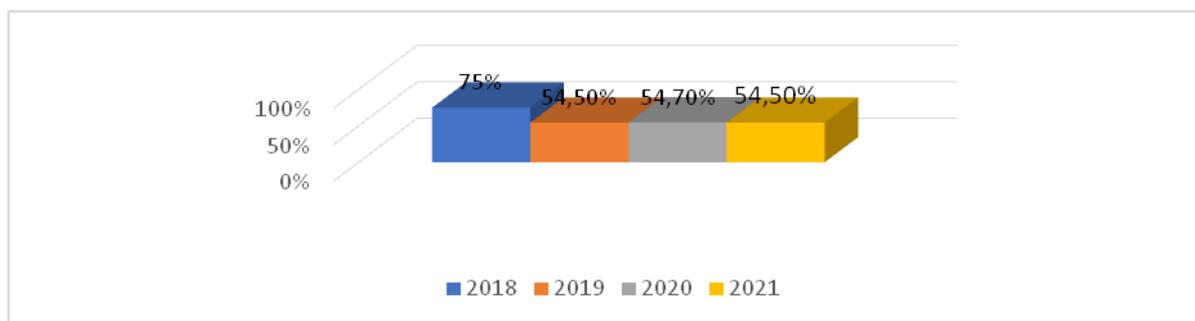
Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Остапенко Т.В.	5	6	6	0	100%	64,7%	4	7	2	2	86,7%	73,3%
6б	Остапенко Т.В.	4	2	9	0	100%	40%	2	3	5	4	71,4%	35,7%
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>52,4%</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>79,1%</b>	<b>54,5%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 17,2% обучающихся (5 чел.); подтвердили свои результаты 72,4% обучающихся (21 чел.); повысили результаты 10,3% обучающихся (3 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 20,9% и незначительное повышение качества знаний на 2,1%

### Сравнительный анализ качества знаний

#### ВПР – 2018, ВПР-2019, ВПР – 2020 и ВПР - 2021 по русскому языку



**Вывод:** данные по качеству знаний в сравнении за три года остаются на почти прежнем уровне.

**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6-х классов.

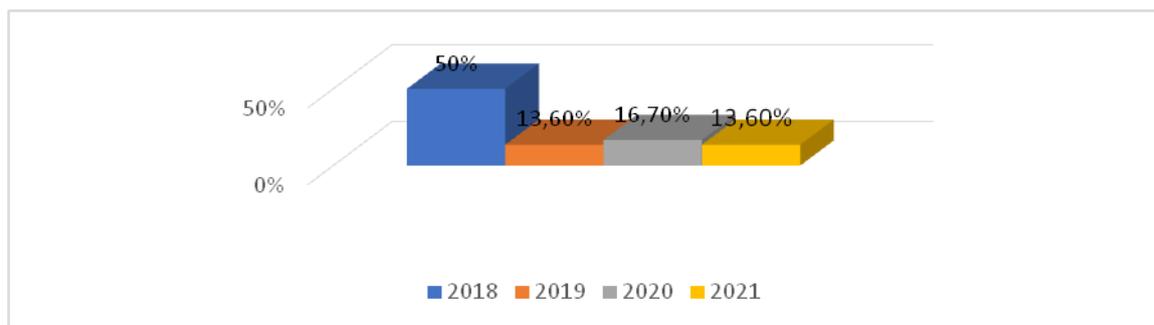
### Математика

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Цыркунова А.В.	1	12	4	0	100%	76,5%	0	3	9	3	80%	20%
6б	Ибрагимова Ж.У.	1	4	10	0	100%	33,3%	0	1	6	7	50%	7,1%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>54,9%</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>65%</b>	<b>13,6%</b>

**Вывод:** понизили результаты 48,3% обучающихся (14 чел.); подтвердили свои результаты 48,3% обучающихся (14 чел.); повысили результаты 3,5% обучающихся (1 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 35% и качества знаний на 41,3%

#### Сравнительный анализ качества знаний 4 ВПР – 2018, ВПР-2019, ВПР-2020 и ВПР – 2021 по математике



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

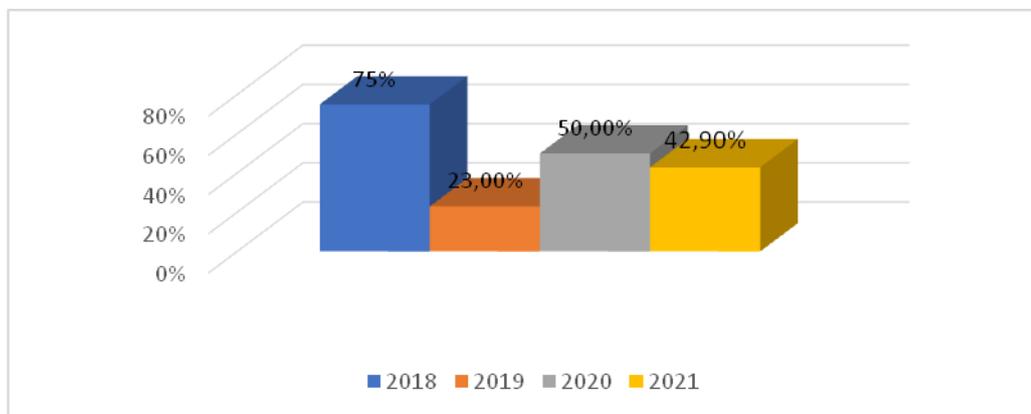
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020				уу	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Шевелёва С.Ю.	2	6	7	0	100%	53,3%	1	5	7	1	92,9%	42,9%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53,3%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>92,9%</b>	<b>42,9%</b>

**Вывод:** понизили результаты 21,4% обучающихся (3 чел.); подтвердили свои результаты 64,3% обучающихся (9 чел.), повысили свои результаты 14,3% обучающихся (2 чел.).

#### Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018 г., ВПР-2019 г., ВПР-2020 г. и ВПР – 2021 г. по истории



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

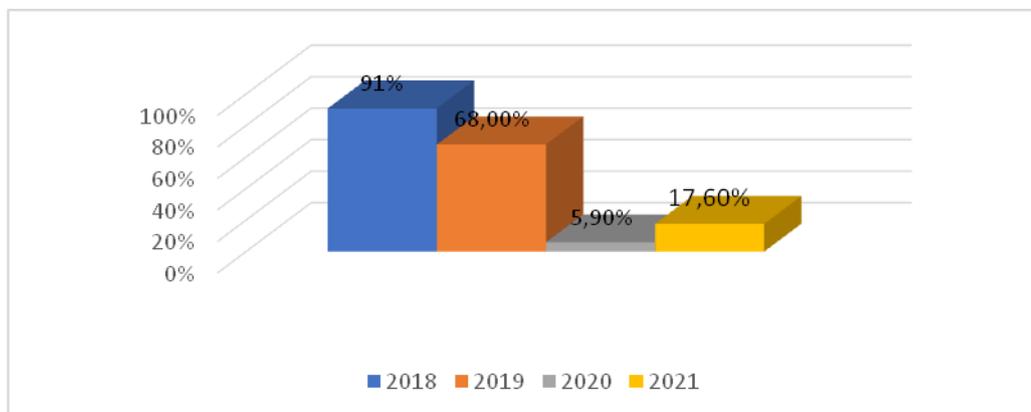
#### Биология

Класс	Учитель	Итоги год				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Корабельникова А.В.	2	9	6	0	100%	64,7%	0	3	9	5	70,6%	17,6%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64,7%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>70,6%</b>	<b>17,6%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 76,5% обучающихся (13 чел.); подтвердили свои результаты 17,7% обучающихся (3 чел.), повысили результаты 5,9% обучающихся (1 чел.);

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 29,4% и качества знаний на 47,1%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 г., ВПР-2019 г., ВПР – 2020 г. и ВПР – 2021 по биологии**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся не овладели навыками:

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.

Смысловое чтение.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г.и ВПР-2021 г. по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, но отмечаем необъективность оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

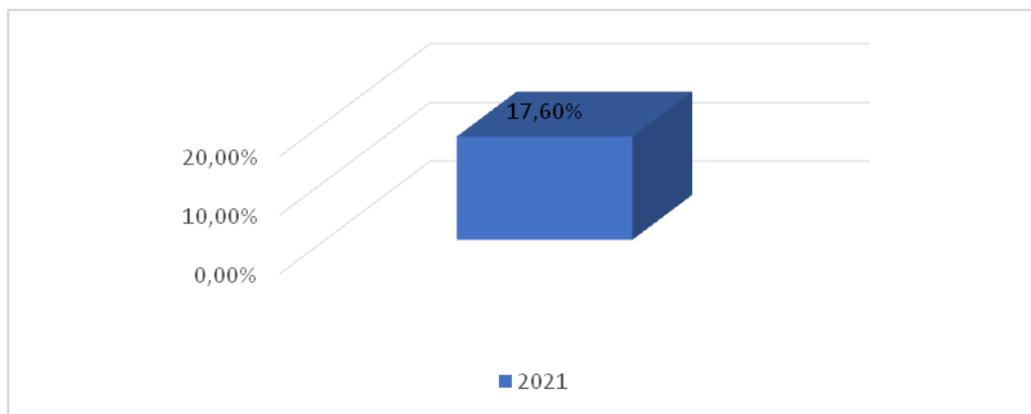
#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги год				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Шоколова Н.А.	2	8	7	0	100%	58,8%	0	3	5	9	70,6%	17,6%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58,8%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>70,6%</b>	<b>17,6%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 82,4% обучающихся (14 чел.); подтвердили свои результаты 17,7% обучающихся (3 чел.), повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.);

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 29,4% и качества знаний на 41,2%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2021 по обществознанию**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся не овладели навыками:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

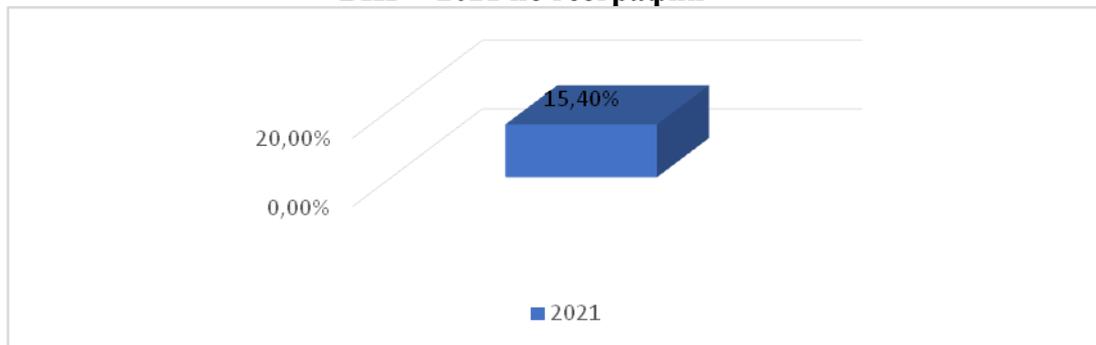
### География

Класс	Учитель	Итоги год				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	Шоколова Н.А.	2	7	6	0	100%	60%	0	2	9	2	84,6%	15,4%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>84,6%</b>	<b>15,4%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 46,2% обучающихся (6 чел.); подтвердили свои результаты 46,2% обучающихся (2 чел.), повысили результаты 7,7% обучающихся (1 чел.);

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 15,4% и качества знаний на 44,6%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2021 по географии**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся не овладели навыками:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: биология – 20.04.2021 г.; обществознание – 09.04.2021 г.; русский язык – 15.04.2021 г.; математика – 27.04.2021 г.; история – 22.04.2021 г.; география – 13.04.2021 г.; физика – 23.03.2021 г.; английский язык -29.04.2021 г.

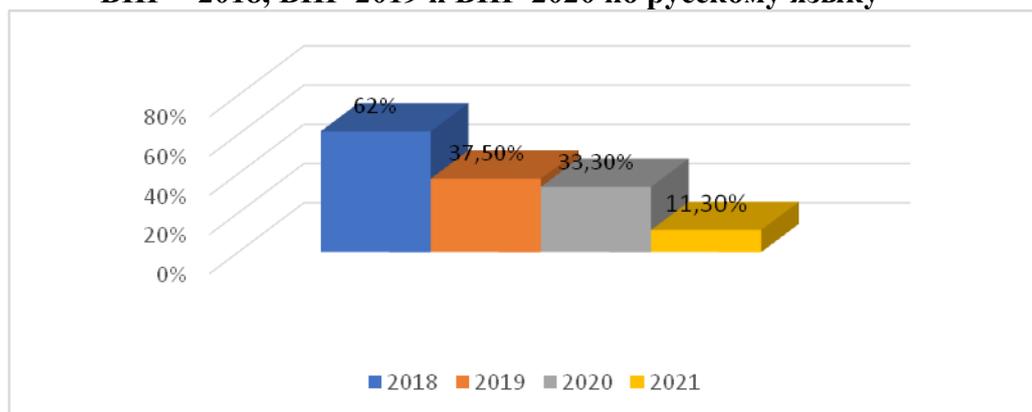
#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Остапенко Т.В.	0	9	5	2	87,5%	56,3%	0	1	9	4	71,4%	7,1%
7б	Остапенко Т.В.	1	7	8	0	100%	50%	0	2	6	5	61,5%	15,4%
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>93,8%</b>	<b>53,2%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>66,5%</b>	<b>11,3%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 55,6% обучающихся (15 чел.); подтвердили свои результаты 44,4% обучающихся (12 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 27,3% и качества знаний на 41,9%

#### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

### Математика

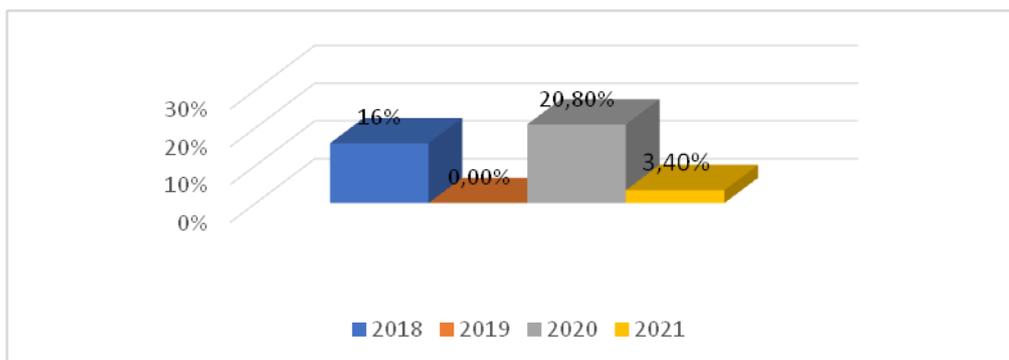
Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Цыркунова А.В.	0	5	9	2	87,5%	31,3%	0	1	8	6	60%	6,7%
7б	Ибрагимова Ж.У.	0	2	14	0	100%	12,5%	0	0	2	10	16,7%	0%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>93,8%</b>	<b>21,9%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>38,4%</b>	<b>3,4%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 55,6% обучающихся (15 чел.); подтвердили свои результаты 40,8% обучающихся (11 чел.); повысили результаты 3,7% обучающихся (1 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 55,4% и качества знаний на 18,5%

### Сравнительный анализ качества знаний

#### ВПР – 2018, ВПР-2019, ВПР-2020 и ВПР - 2021 по математике



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо усвоили навыки:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции.

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

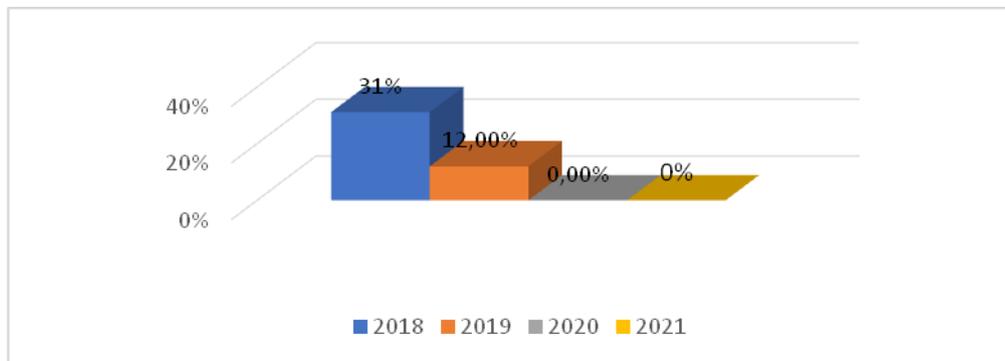
### Биология

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Корабельникова А.В.	1	9	6	0	100%	62,5%	0	0	2	13	13,3%	0%
7б	Корабельникова А.В.	1	6	9	0	100%	43,8%	0	0	1	12	7,7%	0%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53,2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>10,5%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 96,4% обучающихся (27 чел.); подтвердили свои результаты 3,6% обучающихся (1 чел.), повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.)

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 89,5% и качества знаний на 53,2%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР – 2018, ВПР-2019 г., ВПР-2020 г. и ВПР - 2021 г. по биологии**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

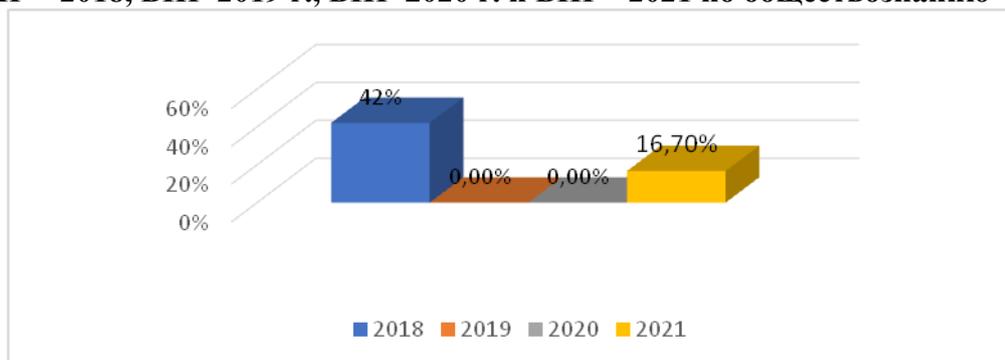
## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Шоколова Н.А.	1	6	8	1	93,8%	43,8%	0	4	4	4	66,7%	33,3%
7б	Шоколова Н.А.	1	6	8	1	93,8%	43,8%	0	0	6	5	54,5%	0%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>93,8%</b>	<b>43,8%</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>60,6%</b>	<b>16,7%</b>

**Вывод:** понизили результаты 65,2% обучающихся (15 чел.); подтвердили свои результаты 34,8% обучающихся (8 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 33,2% и качества знаний на 13,6%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР – 2018, ВПР-2019 г., ВПР-2020 г. и ВПР - 2021 по обществознанию**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

## История

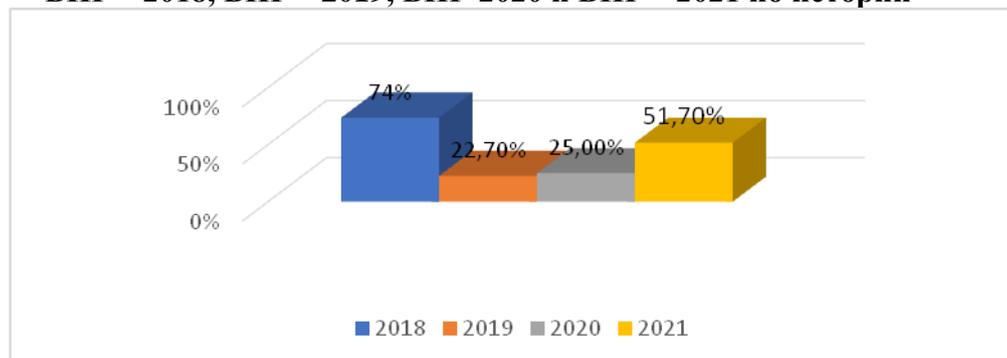
Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Шевелёва С.Ю.	0	9	7	0	100%	56,3%	1	7	5	2	86,7%	53,3%
7б	Шевелёва С.Ю.	0	5	11	0	100%	31,3%	0	7	5	2	85,7%	50%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>43,8%</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>86,2%</b>	<b>51,7%</b>

**Вывод:** понизили результаты 24,1% обучающихся (7 чел.); подтвердили свои результаты 48,3% обучающихся (14 чел.); повысили результаты 27,6% обучающихся (8 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 13,8% и повышение показателей качества знаний на 7,9%

### Сравнительный анализ качества знаний

#### ВПР – 2018, ВПР – 2019, ВПР-2020 и ВПР – 2021 по истории



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

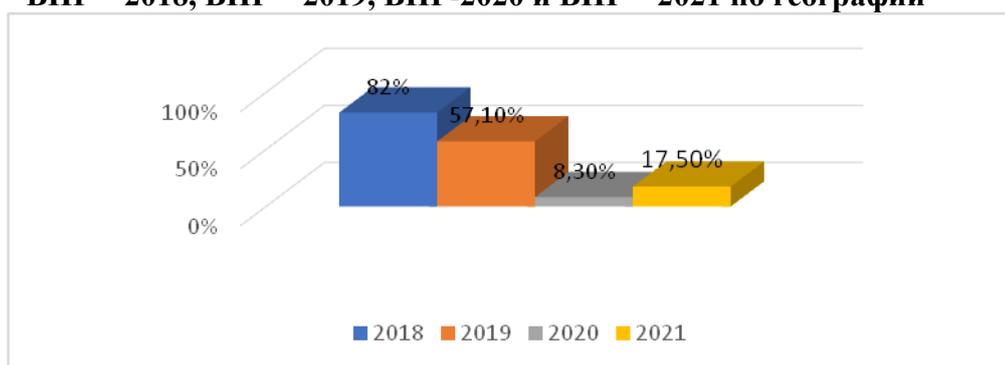
## География

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Шоколова Н.А.	1	3	11	1	93,8%	25%	0	2	0	10	16,7%	16,7%
7б	Шоколова Н.А.	1	5	9	1	93,8%	37,5%	0	2	2	7	36,4%	18,2%
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>93,8%</b>	<b>31,3%</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>26,6%</b>	<b>17,5%</b>

**Вывод:** понизили результаты 73,9% обучающихся (17 чел.); подтвердили свои результаты 26,1% обучающихся (6 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 67,2% и качества знаний на 13,8%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР – 2019, ВПР-2020 и ВПР – 2021 по географии



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо усвоили навыки:

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

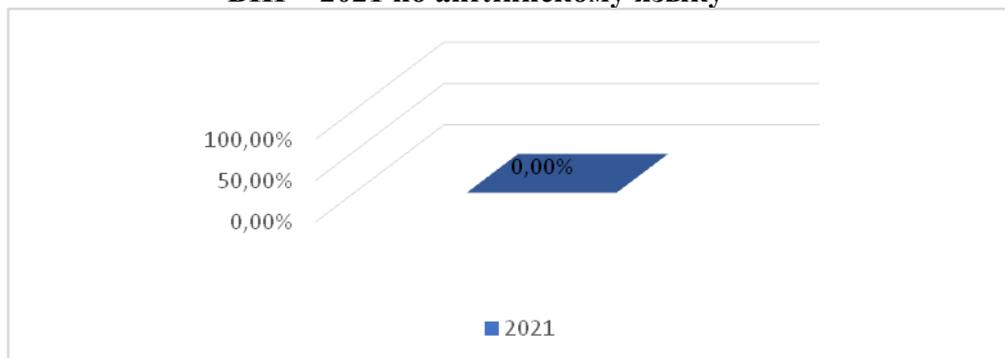
#### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Иванова Л.С.	0	6	10	0	100%	37,5%	0	0	1	15	6,3%	0%
7б	Иванова Л.С.	0	2	14	0	100%	12,5%	0	0	0	9	0%	0%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>3,2%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** понизили результаты 100% обучающихся (25 чел.); подтвердили свои результаты 0% обучающихся (0 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 96,8% и качества знаний на 25%

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР - 2021 по английскому языку**



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

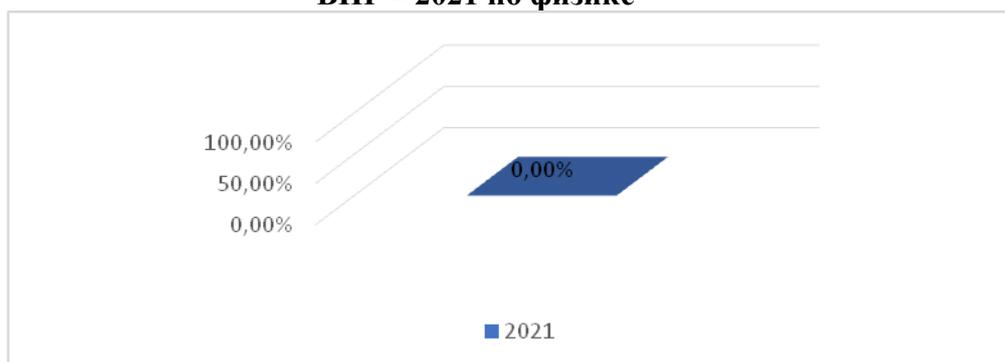
### Физика

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Ярош И.Н.	0	6	9	1	93,8%	37,5%	0	0	3	10	23,1%	0%
7б	Ярош И.Н.	0	4	12	0	100%	25%	0	0	0	14	0%	0%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>96,9%</b>	<b>31,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>11,5%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** понизили результаты 84% обучающихся (21 чел.); подтвердили свои результаты 16% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 85,4% и качества знаний на 31,3%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2021 по физике



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Сравнительный анализ ВПР-2021 г. по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

### Итоги ВПР 2020года в 8-х классах.

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: биология – 28.04.2021 г.; русский язык – 13.04.2021 г.; математика – 21.04.2021 г.; история – 15.04.2021 г.

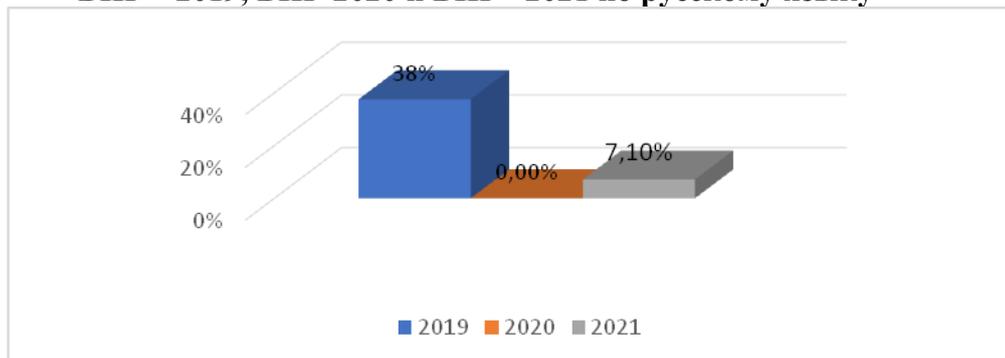
#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Остапенко Т.В.	0	9	7	0	100%	56,3%	0	1	7	6	57,1%	7,1%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56,3%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>57,1%</b>	<b>7,1%</b>

**Вывод:** понизили результаты 71,4% обучающихся (10 чел.); подтвердили свои результаты 28,6% обучающихся (4 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 42,9% и качества знаний на 49,2%

#### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2019, ВПР-2020 и ВПР - 2021 по русскому языку



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Определять вид тропа; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г.и ВПР-2021 г.по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

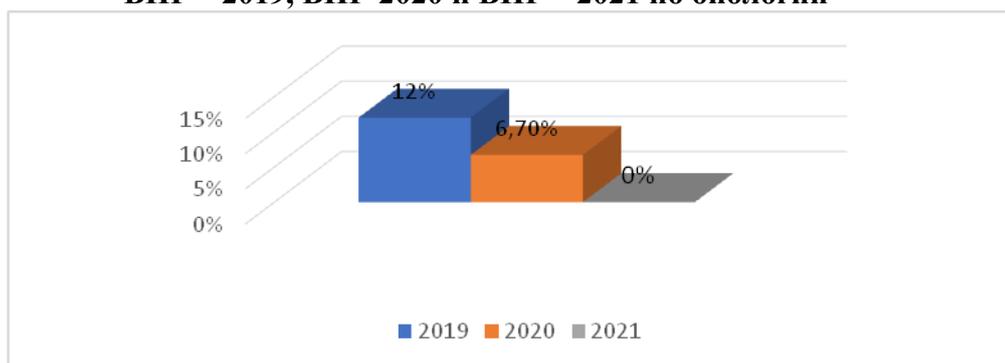
### Биология

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Корабельникова А.В.	0	8	8	0	100%	50%	0	0	2	12	14,3%	0%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14,3%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** 1. понизили результаты 92,9% обучающихся (13 чел.); подтвердили свои результаты 7,1% обучающихся (1 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 85,7% и качества знаний на 50%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2019, ВПР-2020 и ВПР – 2021 по биологии



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результат.

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

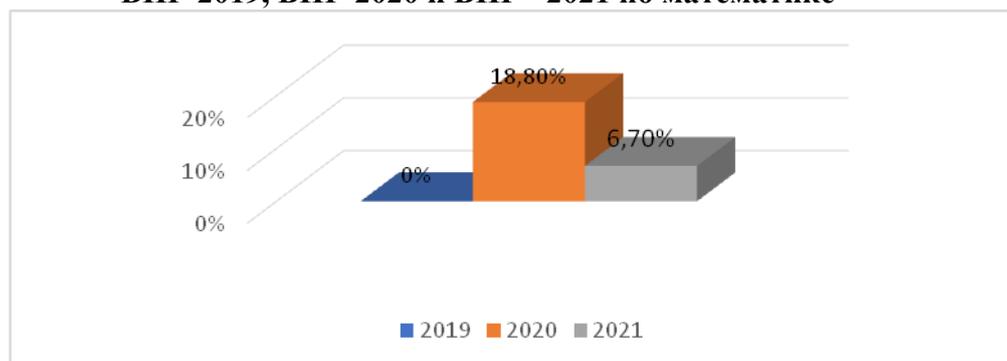
## Математика

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Цыркунова А.В.	1	1	14	0	100%	18,8%	0	1	11	3	80%	6,7%
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>18,8%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>80%</b>	<b>6,7%</b>

**Вывод:** понизили результаты 26,7% обучающихся (4 чел.); подтвердили свои результаты 73,3% обучающихся (11 чел.); повысили результаты 0% обучающихся (0 чел.).

2.Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем понижение результатов уровня успеваемости на 20% и качества знаний на 12,1%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019, ВПР-2020 и ВПР - 2021 по математике



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели овладение навыками:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристика.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

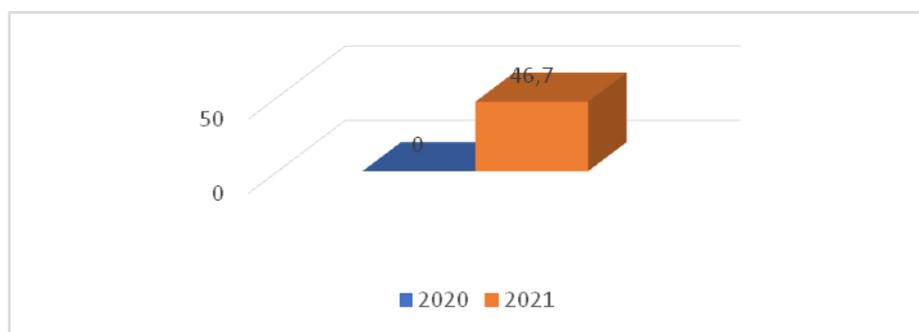
### История

Класс	Учитель	Итоги года				УУ	КЗ	Итоги ВПР				УУ	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Шевелёва С.Ю.	0	5	11	0	100%	31,3%	0	7	8	0	100%	46,7%
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>31,3%</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>46,7%</b>

**Вывод:** понизили результаты 6,7% обучающихся (1 чел.); подтвердили свои результаты 66,7% обучающихся (10 чел.); повысили результаты 26,7% обучающихся (4 чел.).

2. Сравнивая результаты ВПР и итоги за 2020-2021 учебный год отмечаем 100% результаты уровня успеваемости и повышение результатов качества знаний на 15,4%

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР - 2021 по истории



**Анализируя** допущенные ошибки в работе, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо овладели навыками:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Сравнительный анализ ВПР-2020 г. и ВПР-2021 г. по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### **Выводы:**

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за 2019-2020 учебный год. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года. По данным результатам школа была выявлена как школа с низкими образовательными результатами и была включена в список ШНОР. С сентября 2021 г. было проведена работа по выявлению рисков, которые привели к низким образовательным результатам. По итогам проделанной работы была составлена дорожная карта по выходу из ШНОР.

2. Проанализировав полученные результаты отмечаем стабильные результаты по русскому языку в 6 классах – 54,5%.

3. Отмечаем улучшение результатов в 5 классе по русскому языку на 28,5%; по истории на 29,5%; в 6 классах: по биологии на 11,7%; в 7 классах: по обществознанию на 16,7%; по истории на 26,7%; по географии на 9,2%; в 8 классах: по русскому языку на 7,1%; по истории на 46,7%.

4. Идет значительное понижение результатов в 5 классах: по истории на 29,3%; по математике на 6,2%; по биологии на 8,9%; в 6 классах: по математике на 3,1%; по истории на 7,1%; по биологии на 11,7%; в 7 классах: по русскому языку на 24%; по математике на 17,4%; по обществознанию на 16,7%; по географии на 9,2%; в 8 классах: по математике на 12,1%; по биологии на 6,7%; по истории на 46,7%. Причинами низких результатов можно считать некачественную подготовку к ВПР учителей-предметников, смена учителя истории, требующего персонального контроля со стороны администрации. Необходима методическая помощь и персональный контроль деятельности учителей-предметников в рамках подготовки к контрольным мероприятиям. С сентября 2021 учебного года в учебный план внеурочной деятельности внесены кружки предметной направленности, в целях снижения неуспешности по некоторым учебным предметам (математика, история, английский язык, обществознание). В 2021-2022 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

5. У учащихся не сформированы следующие компетенции: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на

практике. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, математическое, критическое, креативное мышление. Запланирована и проводится работа с педагогическим коллективом по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов, направленных на решение задач по формированию функциональной грамотности. Для обучения педагогов школы проведен ряд методических совещаний по теме «Функциональная грамотность в содержании образования»

6. Низкие результаты ВПР так же связаны с недостаточным уровнем взаимодействия методической и воспитательной работы.

### **Предложения и рекомендации:**

#### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

1.2. изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

1.3. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

1.4. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

1.5. с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

#### **2. Руководителям школьных методических объединений:**

2.1. Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

2.2. Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

2.3. провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.09.2021 г.

#### **3. Администрации:**

3.1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

3.2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8 классах, математике, географии, биологии и обществознанию в 6-х и 7-х классах.

4. Педагогу-психологу обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

### **Региональный уровень**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>
1	Математика	9 класс	04.03.2021
2	Русский язык	9 класс	16.03.2021
3	Биология	9 класс	18.05.2021
4	География	9 класс	21.05.2021

### **1. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9 класса МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**

#### **1.1. Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по математике (учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

Класс	Дата	Кол-во по	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки	Ср.ба лл	УУ	КЗ
-------	------	-----------	---------------	--	----------	----	----

		списку		«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	04.03.2021	17	14	0	0	4	10	2,3	28,6%	0%

**Выводы:**

1. Отмечаем низкий уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**1.2. Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по русскому языку (учитель-предметник Остапенко Т.В.)**

Класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	16.03.2021	17	14	0	2	3	9	2,5	35,7%	14,3%

**Выводы:**

1. Отмечаем низкий уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**1.3. Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по географии (учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

Класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	21.05.2021	18	1	0	1	0	0	4	100%	100%

**Выводы:**

2. Отмечаем высокий уровень успеваемости и высокий уровень качества знаний.

**1.4 Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по биологии (учитель-предметник Корабельникова А.В.)**

Класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.ба лл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	18.05.2021	18	15	0	2	13	0	3,1	100%	13,3%

**Выводы:**

1. Отмечаем высокий уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**Муниципальный уровень**

№	Предмет	Класс	Дата
1	Математика	9 класс	23.12.2020 18.02.2021
2	Русский язык	9 класс	17.12.2020 10.02.2021

**II. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»**

**2.1. Результаты выполнения обучающимися 9-х классов мониторинга по математике (учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	23.12.2020	18	12	0	1	4	7	2,5	41,7%	8,3%

**Выводы:**

1. Отмечаем низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**2.2. Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по русскому языку (учитель-предметник Остапенко Т.В.)**

Класс	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9a	17.12.2020	18	32	1	5	11	15	2,8	53,1%	18,8%

**Выводы:**

1. Отмечаем средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

### Школьный уровень

№	Предмет	Класс	Дата
1	История	5 класс	19.03.2021
2	Английский язык	6 класс	13.01.2021
3	История	6 класс	10.03.2021
4	Физика	7 класс	13.02.2021
5	Английский язык	7 класс	15.01.2021
6	История	7 класс	10.03.2021
7	Физика	8 класс	18.02.2021
8	История	8 класс	15.03.2021
9	Русский язык	9 класс	14.10.2020 24.11.2020 23.04.2021
10	Математика	9 класс	16.10.2020 26.11.2020 16.04.2021
11	Биология	9 класс	20.11.2020 29.04.2021
12	Физика	9 класс	04.02.2021
13	Обществознание	9 класс	18.11.2020
14	География	9 класс	18.11.2020
15	Информатика и ИКТ	9 класс	18.11.2020

### III. Анализ мониторинговых работ обучающихся 5-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»

#### 3.1. Результаты выполнения обучающимися 5 класса мониторинга по истории (учитель-предметник Шерпак Н.И.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.б алл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	14	12	19.03.2021	2	6	4	0	3,8	100%	83,3%

#### Вывод:

1.Отмечается высокий уровень успеваемости и качества знаний.

### IV. Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

#### 4.1. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по английскому языку (учитель-предметник Иванова Л.С.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	17	14	13.01.2021	0	4	4	6	2,8	57%	29%
6б	15	14	13.01.2021	0	2	4	8	2,6	43%	14%
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2,7</b>	<b>50%</b>	<b>21,5%</b>

#### Вывод:

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

#### 4.2. Результаты выполнения обучающимися 6 классов мониторинга по истории (учитель-предметник Шевелёва С.Ю.)

класс	Кол-во по списку	Писали работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	17	16	10.03.2021	3	8	4	1	3,8	93,8%	68,8%

6б	15	14	11.03.2021	1	5	8	0	3,5	100%	42,9%
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>96,9%</b>	<b>55,9%</b>

**Вывод:**

1. Отмечается средний уровень успеваемости и качества знаний.

**V. Анализ мониторинговых работ обучающихся 7-х классов МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»**

**5.1. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по физике  
(учитель-предметник Ярош И.Н.)**

класс	Кол-во по списку	Писал и работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	16	14	13.02.2021	0	6	6	2	3,3	85%	42%
7б	15	13	13.02.2021	0	3	6	4	2,9	69%	23%
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>27</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3,1</b>	<b>77%</b>	<b>32,5%</b>

**Вывод:**

1. Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**5.2. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по английскому языку  
(учитель-предметник Иванова Л.С.)**

класс	Кол-во по списку	Писал и работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	16	15	15.01.2021	0	7	3	5	3,1	66%	46%
7б	15	10	15.01.2021	1	2	0	8	2,9	30%	30%
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>25</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2,9</b>	<b>48%</b>	<b>38%</b>

**Вывод:**

1. Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**5.3. Результаты выполнения обучающимися 7 классов мониторинга по истории  
(учитель-предметник Шевелёва С.Ю.)**

класс	Кол-во по списку	Писал и работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	16	14	11.03.2021	0	5	7	2	3,2	71%	35%
7б	15	13	10.03.2021	0	2	5	6	2,7	53%	15%
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>27</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2,9</b>	<b>62%</b>	<b>25%</b>

**Вывод:**

1. Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**VI. Анализ мониторинговых работ обучающихся 8-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**

**6.1. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по физике  
(учитель-предметник Ярош И.Н.)**

класс	Кол-во по списку	Писал и работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	16	15	18.02.2021	0	2	8	5	2,8	66%	13%
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2,8</b>	<b>66%</b>	<b>13%</b>

**Вывод:**

1. Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**6.2. Результаты выполнения обучающимися 8 классов мониторинга по истории**

(учитель-предметник Шевелёва С.Ю.)

класс	Кол-во по списку	Писал и работу	дата	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ	КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	16	15	15.03.2021	0	7	5	3	2,6	80%	46,7%
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2,6</b>	<b>80%</b>	<b>46,7%</b>

**Вывод:**

1.Отмечается средний уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний.

**VII. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «ООШ №4г.Бодайбо»**

**7.1. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по русскому языку**

(учитель-предметник Остапенко Т.В.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ		
9а	14.10.2020	18	14	0	0	5	9	2,4	0%	35,7%		
9а	24.11.2020	18	15	Зачет- 10 чел. Не зачет –5 чел.								66,7%
9а	23.04.2021	17	15	0	2	3	10	2,5	13,3%	33,3%		

**Вывод:**

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

2.Сравнив результаты отмечаем понижение показателей уровня успеваемости и повышение показателей качества знаний.

**7.2. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по математике**

(учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	16.10.2020	18	14	0	0	0	14	2	0%	0%
9а	26.11.2020	18	16	0	0	0	0	2	0%	0%
9а	16.04.2021	17	15	0	0	2	13	2,1	0%	13,3%

**Вывод:**

1.Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

2.Сравнив результаты отмечаем повышение показателей уровня успеваемости. Показатели качества знаний остаются на очень низком уровне.

**7.3. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по биологии**

(учитель-предметник Корабельникова А.В.)

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	20.11.2020	18	15	0	0	2	13	2,1	0%	13,3%
9а	29.04.2021	17	15	0	0	4	11	2,3	0%	26,7%

**Вывод:**

1. Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.
2. Сравнив результаты отмечаем повышение показателей уровня успеваемости. Показатели качества знаний остаются на очень низком уровне

**7.4. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по физике  
(учитель-предметник Ярош И.Н.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	04.02.2021	18	13	2	1	4	6	2,4	23%	69%

**Вывод:** Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**7.5. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по географии  
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	18.11.2020	18	10	0	0	1	9	2,1	0%	10%

**Вывод:** Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**7.6. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по информатике и ИКТ  
(учитель-предметник Ибрагимова Ж.У.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	18.11.2020	18	1	0	0	0	1	2	0%	0%

**Вывод:** Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**7.7. Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по обществознанию  
(учитель-предметник Шоколова Н.А.)**

Класс	Дата мониторинга	Кол-во уч-ся	Кол-во, выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	КЗ	УУ
9а	18.11.2021	18	10	0	0	2	8	2,2	0%	20%

**Вывод:** 1. Отмечается низкий уровень успеваемости и качества знаний.

**Общие выводы:**

1. В 2020-2021 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.
2. Мониторинговые работы выполняли учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.
3. Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, обществознание, физика, история, биология, информатика и ИКТ, английский язык, география.
4. Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования.
5. В 2020-2021 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 5-х классов по общеобразовательным предметам: история. Анализ проведённых работ позволил определить уровень сформированности учебных достижений учащихся, скорректировать работу учителей-предметников по устранению допущенных ошибок.
6. В 2019-2020 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 6-х классов по общеобразовательным предметам: английский язык, история. Отмечается низкий уровень

качества знаний по английскому языку (21,5%). Причинами низких результатов можно считать, смена учителя истории, требующего персонального контроля со стороны администрации. Проводится методическая помощь и персональный контроль деятельности учителей-предметников в рамках подготовки к контрольным мероприятиям.

7. В 2020-2021 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 7-х классов по общеобразовательным предметам: физика, английский язык, история. Отмечается низкий результат качества знаний по английскому языку (38%), по физике (32,5%), по истории (25%). Учителям-предметникам была оказана методическая помощь, учащиеся данных классов были поставлены на классно-обобщающий контроль. Необходимо учителям-предметникам провести корректировку календарно-тематического планирования, запланировать повторение материала за весь курс общеобразовательной школы.

8. В 2020-2021 учебном году проводились мониторинговые работы среди учащихся 8-х классов на школьном уровне по общеобразовательным предметам: физика, история. Анализ проведенных работ позволил определить уровень сформированности учебных достижений учащихся основного общего образования по предметам, выявить причины низких результатов и скорректировать работу педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях. Анализируя результаты отмечаются низкие результаты по физике (13%), по истории (46,7%). Необходимо учителям-предметникам провести корректировку календарно-тематического планирования, запланировать повторение материала за весь курс общеобразовательной школы. С сентября 2021 учебного года в учебный план внеурочной деятельности внесены кружки предметной направленности, в целях снижения неуспешности по некоторым учебным предметам (математика, история, английский язык, обществознание).

9. В 9-х классах мониторинговые работы проводились на региональном, муниципальном и школьном уровнях с целью определения степени готовности учащихся к итоговой аттестации, по каждому из обязательных предметов (русский язык и математика). На школьном уровне мониторинговые работы проводятся ежемесячно. Анализируя результаты по математике, отмечаем повышение показателей уровня успеваемости с 0% до 13,3%. Результаты уровня успеваемости по русскому языку понизились с 35,7% до 33,3%, что говорит о несистемной, некачественной работе учителей-предметников. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускникам 9-х классов были предложены пробные экзаменационные тестовые работы по предметам по выбору (физика, биология, информатика и ИКТ, география, обществознание). Результаты пробного экзамена показали низкий уровень усвоения знаний по географии (учитель Шоколова Н.А.), обществознанию (учитель Шоколова Н.А.), по биологии (учитель- предметник Корабельникова А.В.). По результатам данных мониторингов был проведен детальный анализ работ учителями-предметниками, проанализированы допущенные ошибки и запланирована работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, повторения пройденного материала с целью подготовки к экзаменам.

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты контрольных работ на заседаниях ШМО учителей-предметников. Запланированы конкретные мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Усилена работа по систематизации и обобщению знаний. Запланированные мероприятия нацелены на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

3. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

#### **Общие выводы:**

Вывод	Рекомендации	Управленческое решение
По итогам мониторинговых работ отмечаются низкие результаты по русскому языку, математике, биологии, географии, истории,	1. Обсудить результаты контрольных работ на заседаниях ШМО учителей-предметников и наметить конкретные задачи по	1. Администрации школы запланировать проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку, математике,

<p>обществознанию, английскому языку, физике.</p>	<p>ликвидации пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>2. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.</p> <p>3. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.</p>	<p>биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, физике в 5-9 классах, провести поэлементный анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Администрации школы контролировать внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.</p> <p>3. Учителям русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания, английского языка, физики повышать уровень преподаваемого предмета через прохождение курсов повышения квалификации по следующим направлениям: предметные, общепедагогические;</p> <p>4. Учителям-предметникам повышать уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, активного участия в работе школьных и муниципальных методических объединений, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Учителям-предметникам использовать дополнительные ресурсы для занятий с учащимися: предметные консультации, внеурочная занятость, объединения ДО предметной направленности.</p> <p>6. Классным руководителям проводить просветительскую работу среди родителей через родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы по повышению качества образования.</p> <p>6. Совершенствовать систему организации государственной</p>
---	--	---

		аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ на уровне школьных диагностических работ.
--	--	--