

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

Проблема:

- недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям
- невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с:

- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Цель:

- Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения эффективности реализации формирувания функциональной грамотности обучающихся в

Задачи:

- Выявить и реализовать нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию функциональной грамотности в
- Разработать элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию функциональной грамотности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

Ожидаемые конечные результаты:

- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень математической компетенции
- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень читательской компетенции
- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень естественно-научной компетенции
- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень финансовой компетенции
- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень глобальными компетенциями
- Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень креативным мышлением
- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности на 100%.

Нормативно-
правовые

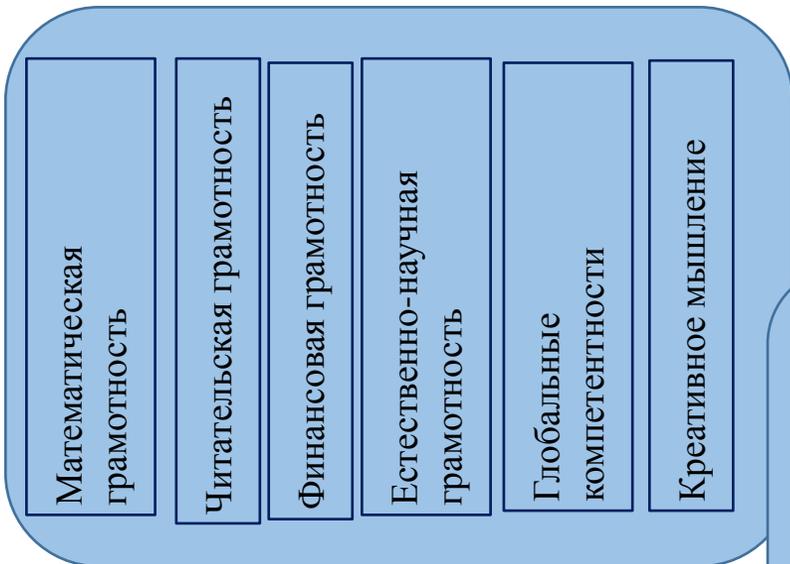
Кадровые

условия
формирования
ФГ

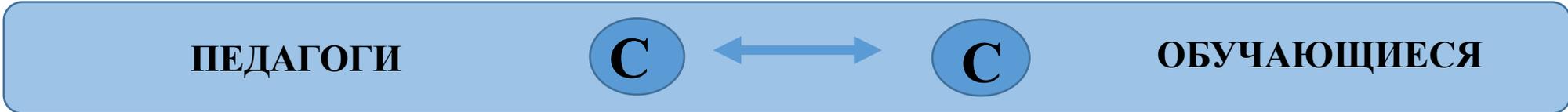
Организационные

Содержательные

Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности



- Подходы:**
- компетентностный;
 - лично-деятельностный;
 - системный
- Принципы:**
- познавательной активности;
 - ценностного самоопределения;
 - индивидуализации;
 - Дифференциации.



Условия формирования ФГ

- Курсы повышения квалификации;
- Внутрикорпоративное обучение;
- Самообразование;

- Корректировка ООП, рабочих программ;
- Элективные курсы по формированию ФГ;
- Программы внеурочной деятельности по формированию ФГ;
- Дополнительные образовательные программы по формированию ФГ;
- Внеклассная работа классного руководителя по формированию ФГ;
- Предметные недели по формированию ФГ;

Условия формирования ФГ

- Кластерная организационная технология методической работы;
- Обучающие семинары;
- Тренинги;
- Наставничество;

- Технология индивидуализации и дифференциации;
- Технология системно-деятельностного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология критического мышления;
- Личностно-ориентированная технология;

Условия формирования ФГ

- Формирование представлений о ФГ;
- Мотивация к профессиональной деятельности и повышению квалификации в области ФГ;
- Деятельность ШМО по направлениям ФГ;
- Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ.



- Формирование представлений о ФГ;
- Мотивация к формированию ФГ;
- Построение индивидуальной образовательной траектории;
- Целенаправленное формирование навыков решения ситуативных и учебных задач по ФГ;
- Мониторинг формирования ФГ.

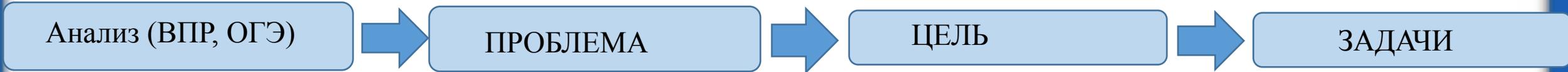
Уровни сформированности ФГ

ОПТИМАЛЬНЫЙ

ДОПУСТИМЫЙ

КРИТИЧЕСКИЙ

Результат: реализация условий формирования ФГ,
позитивное изменение уровней



УСЛОВИЯ



МЕРОПРИЯТИЯ

