

Программа

«Школьная модель формирования функциональной грамотности»

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

В сентябре 2022 года в силу вступят новые федеральные образовательные государственные стандарты для начальной и основной школы (1 и 5-ые классы). В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В новой редакции сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Согласно исследованиям PIRLS у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские обучающиеся

сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Основной причиной невысоких результатов российских обучающихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с

- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов. С одной стороны, у педагогов нет четких алгоритмов и регламентов, как обеспечить реализацию этой цели. С другой - ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ.

Отсюда возникает необходимость создание модели систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющей создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Цель: Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения эффективности реализации формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «ООШ 34 г.Бодайбо».

Задачи:

1. Выявить и реализовать нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию функциональной грамотности в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо».

2. Разработать элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию функциональной грамотности.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

Сроки реализации: 2021-2024 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень математической компетенции

2. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень читательской компетенции

3. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень естественно-научной компетенции

4. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень финансовой компетенции

5. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень глобальными компетенциями

6. Увеличение доли учащихся на 30%, показывающих высокий уровень креативным мышлением

7. Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности на 100%.

Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.

1) Нормативно-правовые условия:

- разработка программы формирования функциональной грамотности на 2021-2024 учебный год

2) Кадровые условия:

- повышение теоретической компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на курсах повышения квалификации, внутрикорпоративном обучении;

- включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность.

3) Организационные условия:

-сформировать план мероприятий по реализации программы «Формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся».

4) Содержательные условия:

- внести изменения в содержание образования в ООП, в учебный план в раздел ЧФУ, в программу внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- разработать план мониторинга по функциональной грамотности, включённый в систему ВШК и ВСОКО.

Система контроля за исполнением программы:

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- Полугодовой и годовой отчет.

Основная идея создания модели

Основная *идея создания модели* заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

Целью разработанной системы является создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.*

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В модели также определены *основные подходы и принципы* формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность *системного* подхода заключается, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены *принципы* построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

Образовательная деятельность.

Содержательные условия формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия сообществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности,

предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способностей решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

Методическая деятельность.

В школе организованы различные виды методических групп: межпредметные ШМО, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутрикорпоративное обучение и развитие педагогов.

Результат: повышение уровня *компетентности учителей* в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности. В результате работы по данной модели планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.