

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

Рассмотрено

Утверждено

**Рабочая программа
курса дополнительного образования
по развитию функциональной грамотности
«Читай, считай, думай»**

срок реализации программы 4 года

возраст учащихся: 7 – 10 лет

Составитель: Паршина Наталья
Александровна

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ЧИТАЙ, СЧИТАЙ, ДУМАЙ»
3-4 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана с учетом межпредметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа адаптирована к условиям МКОУ «ООШ№4 г.Бодайбо».

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основной целью программы курса является развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 3-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 3-4 классах);
- «Основы компьютерной грамотности» (по 8 часов в 3-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 3-4 классах).

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» реализуется через деятельность дополнительного образования на два года занятий с детьми младшего школьного возраста (3 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 68 часов (3-4 классы – по 34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАЙ, СЧИТАЙ, ДУМАЙ»

Модуль «Основы читательской грамотности»

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранять авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Модуль «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные и результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Модуль «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания вучении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, обучающиеся должны знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, обучающиеся должны уметь:

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;

- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

3 класс

«Основы читательской грамотности»

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1час.

Творчество писателей–иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклейте обложку, вклейте выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека–информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки(СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

«Основы математической грамотности»

Тема 1. Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Тема 2. Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

«Основы компьютерной грамотности»

Тема 1. Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Тема 2. Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Тема 3. Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («сиди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранный по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск

изображений. Сохранение найденных изображений.

Тема 3.Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

«Основы естественно-научной грамотности»

Тема1.Введение

Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тема 2.Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фиалового дерева?

Тема 3.Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманые динозавры?»

Тема 4.Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Тема 5.Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишница); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Тема 6.Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Тема 7.Планета насекомых

Обладают ли кузнецы слухом? Почему комар считается злайшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крыльышки?

Тема 8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

«Основы читательской грамотности»

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

«Основы математической грамотности»

Тема 1. Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Тема 2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграммы».

«Основы компьютерной грамотности»

Тема 1. Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Тема 2. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Тема 3. Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Тема 4. Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Тема 5.Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа. Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов

«Основы естественно-научной грамотности»

Тема 1.Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тема 2.Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Тема 3.Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тема 4.Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Тема 5.Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Тема 6.Загадочные животные

.животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Тема 7.Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Тема 8.Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам	
		3 кл.	4 кл.
1	Основы читательской грамотности	8	8
2	Основы математической грамотности	8	8
3	Основы компьютерной грамотности	8	8
4	Основы естественно-научной грамотности	10	10
	Итого:	34	34

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г. Бодайбо».

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Сроки проведения: последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

Формы проведения итогов реализации программы:

- выполнение творческих работ по модулям;

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность

Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы			

читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			

Материально-техническое обеспечение курса

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 10 шт.
- Стол педагога – 1 шт.
- Стул педагога – 1 шт.
- Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Компьютеры-10 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике.
- Плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.
- Комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование курса по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» 3 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»(8ч)				
1		Книги-верные друзья	1	
	1	Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге.		
2		Писатели и художники в одном лице	1	
	2	Творчество писателей–иллюстраторов детских книг.		
3		Будь здорова, книжка!	2	

	3	Простейшие операции по ремонту книг.		
	4	Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».		
4		Библиотека-информационный центр школы	2	
	5	Узнаём ещё больше о библиотеке.		
	6	Экскурсия в библиотеку.		
5		Методы работы с книгой	1	
	7	Знакомство с основными элементами книги.		
6		Подведение итогов	1	
	8	Презентация дневника чтения		
Модуль «Основы математической грамотности»				
7		Арифметические забавы	3	
	9	Ребусы. Шифры.		
	10	Задачи про цифры. Закономерности.		
	11	Задачи на взвешивание и переливание.		
8		Логика в математике	3	
	12	Задачи на поиск закономерностей.		
	13	Задачи с лишними и недостающими данными.		
	14	Задачи, решаемые без вычислений.		
9		Задачи с геометрическим содержанием	2	
	15	Задачи со спичками.		
	16	Игра-головоломка «Пифагор».		
Модуль «Основы компьютерной грамотности»				
10		Техника безопасности при работе на компьютере	1	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете		

11		Программа Microsoft Power Point.	2	
	18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.		
	19	Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов.		
12		Поиск информации	2	
	20	Способы компьютерного поиска информации.		
	21	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.		
13		Форматирование текста и размещение графики.	3	
	22	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Размещение текстовых блоков на слайде и вставка графических изображений.		
	23	Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.		
	24	Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.		

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(10ч)

14		Введение	1	
	25	Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты.		
15		Тайны за горизонтом	1	
	26	Тайны материков и островов		
16		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	27	Когда появились первые рептилии и многое другое.		
17		Тайны камней	2	
	28	Разнообразие камней.		
	29	Где находится самая большая и самая		

		глубокая пещера?		
18		Загадки растений	1	
	30	Растения - путешественники?		
19		Эти удивительные животные	1	
	31	Удивительные животные		
20		Планета насекомых	1	
	32	Почему? Какие? У кого?		
21		Загадки под водой и под землей	2	
	33	Ракушка-прилипала. Как передвигается осьминог?		
	34	Что такое гейзеры? Творческая работа по заданной теме.		
Итого:			34 часа	

**Календарно-тематическое планирование курса
по формированию функциональной грамотности
«Читай, считай, думай»
4 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»(8ч)				
1		Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2	
	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.		
	2	Виды информации и источники информации по отраслям наук.		
2		Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2	
	3	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.		
	4	Использование результатов поиска при подготовке к различным творческим делам.		

3		Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1	
	5	Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников. Высказывание своего отношения к прочитанному.		
4		Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2	
	6	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.		
	7	Способы составления плана и правила оформления.	1	
5		Подведение итогов	1	
	8	Подведём итог.		

Модуль «Основы математической грамотности»

6		Арифметические забавы	2	
	9	Задачи, решаемые перебором.		
	10	Решение задач с конца.		
7		Логика в математике.	4	
	11	Четность-нечетность, черное-белое.		
	12	Арифметические ребусы и лабиринты.		
	13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.		
	14	Старинные задачи.		
8		Задачи с геометрическим содержанием	2	
	15	Зеркальное отражение.		
	16	Симметрия. «Танграммы»		

Модуль «Основы компьютерной грамотности»(8ч)

9		Техника безопасности при работе на компьютере	1	
	17	Правила соблюдения правил поведения в		

		компьютерном кабинете		
10		Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	
	18	Вставка различных объектов в слайд.		
11		Добавление в слайды эффектов анимации	1	
	19	Эффекты анимация для смены слайдов. Настройка анимации.		
12		Управление презентацией	2	
	20	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.		
13	21	Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.		
14		Добавление в презентацию аудио и видеинформации	3	
	22	Добавление звука. Предварительное прослушивание звука.		
	23	Добавление в презентацию видеинформации.		
	24	Творческая работа.		

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(10ч)

15		Введение	1	
	25	Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты.		
16		Тайны за горизонтом	1	
	26	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?		
17		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	27	Что такое ледниковый период?		
18		Тайны камней	1	
	28	Что? Откуда		
	29	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?		
19		Загадки растений	1	

	30	История открытия удивительных растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты.		
11		Эти удивительные животные	1	
	31	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных		
12		Планета насекомых	2	
	32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.		
		Необычные жуки.		
13		Загадки под водой и под землей	2	
	33	Как изучают подводный мир.		
	34	Творческая работа по заданной теме.		
Итого:			34 часа	