Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»

МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"
Дата: 2021.06.04 10:42:33 +08'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Итоговый индивидуальный проект»

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 1 год
Срок действия государственной аккредитации:
до 30 апреля 2027 года
Язык обучения: русский

Численность обучающихся: 33

Численность обучающихся, являющимися иностранными гражданами: 1

г.Бодайбо

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра

содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, учебного плана МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации рабочей программы изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» основного общего образования, учебным планом школы отведено 68 часов. В 9 классе 2 часа в неделю.

Цели курса:

отражают тождественные им результаты освоения основной образовательнойпрограммы основногообщего образования, аименно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихсячерез:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательскойдеятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолеватьтрудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности вобществе;
- *овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
- основных этапов, характерных для исследования и проектнойработы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта илиисследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала егосоздания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
- предметного и метапредметного, научного и полинаучногосодержания;
- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированныхзадач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

Задачи для обучающихся:

1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
2.овладеть следующими приѐмами работы с неструктурированной информацией(собирать, обрабатывать, анализировать,интерпретировать);
3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2.создавать условия для проектной деятельности;
3.создавать комфортную обстановку;
научить ставить проблему и цели;
4.обучатьприѐмамиметодампроектнойдеятельности;
5.научить работать синформацией;
6.ориентировать обучающихся на результатпроекта;
7.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
8.помогать в организации обсуждений результатов.

Планируемые результаты освоения курса

Обучение курсу направлено не столько на достижение предметных результатов, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2.Применять такие математические методы и приѐмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3.Использоватьтакиеприѐмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижен иеправильнойгипотезыипрактическое обоснование.
4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта. 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
3.Использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;
-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
-ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей,родителей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку учителя;
-различать способ и результат действия;
-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание программы

1. *Введение в проектную деятельность (1час).*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. *Ознакомление с разными видами проектов (9часов).*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно- исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проектацеленаправленномусборуинформации,еèструктурированию,анали зуиобобщению.Исходяизэтогоинформационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектнойдеятельности.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенностиеèпостроения,организацииправил,назначениеэлементов,разли чныхвидовигриихвозможности для развития и обучениячеловека.

Ролевые проекты

Подролевымипроектамиреконструкцияилипроживаниеопределѐнныхси туаций,имитирующихсоциальныеили деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями понимается. В ролевыхпроектахструктура только намечается и остаèтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себяопределѐнныероли,обусловленныехарактером'иописаниемпроекта. Этомогутбытьлитературныеперсонажиили выдуманные герои.

Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатовработы.

Прикладные проекты

Прикладныепроектыотличаетчѐткообозначенныйссамогоначалаконечныйпродуктдеятельностиегоучастников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладногопроекта требуетсяанализпотребностейсоциальногоокружения или определѐнногосегментачеловеческойдеятельностиирынка для придания конечному продукту необходимых свойств икачеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (http://www.podari-zhizn.ru).

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Инженерныепроекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения(улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка,демонстрация результатов.

3. Теоретические основы создания проекта (33часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Выбор темыпроекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

4. Практическая часть (19ч)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе PowerPoint;
- Работа в программеPublisher;
- Составление таблиц,диаграмм;
- Написаниерефератов;

5. Рефлексия (6часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе
1	Введение в проектную деятельность	1
2	Ознакомление с разными видами проектов	9
3	Теоретические основы создания проекта	33
4	Практическая часть	19
5	Подведение итогов. Рефлексия	6
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование **9 класс**

№ п/п	**Дата**		**Тема урока**	**Форма организации урока**	**Виды учебной деятельности**
	План	**Факт**			
1	7.09		Вводное занятие.	Урок усвоения новых знаний	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты
2-3	14.09		Технология составления плана работы.	Урок усвоения новых знаний	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы

4-5	28.09		Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания	Урок - исследование	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
6-7	5.10		Выбор и изучение методов исследования и решенияпроблемы.	Урок - исследование	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке
8-9	1210.		Оформление введения.	Урок - практикум	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; сотрудничество со сверстниками и учителем
10-11	19.10		Методы исследования. Виды экспериментальной работы.	Комбинированный урок	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
12-13	26.10		Выбор экспериментальных методов. Результаты опытно-экспериментальной работы.	Комбинированный урок	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
14-15	2.11		Графические материалы проекта: виды, технология, требования коформлению.	Урок усвоения новых знаний	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками иучителем
16-17	9-11		Графические материалы проекта: виды, технология, требования коформлению.	Урок – исследование	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-

					символическиемодели
18-19	16.11		Нетекстовые формы фиксировани я и представлен ия информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.	Урок – практик ум	учатся полно выражать свои мысли; учаться оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты
20-21	23.11		Нетекстовые формы фиксировани я и представлен ия информации	Урок усвоения нов ых знан ий	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
				Практическая часть работы – 20 часов	
22-23	30.11		Провед ение экспер имента , фиксирование данных	Урок – исследован ие	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
24-25	7.12		Провед ение экспер имента , фиксирование данных	Урок – исследован ие	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
26-27	14.12		Проведение эксперимента, фиксирование данных	Урок - практик ум	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи
28-29	21.12		Проведение эксперимента, фиксирование данных	Урок - исследован ие	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
30-31	28.12		Проведение эксперимента, фиксирование данных	Урок - исследован ие	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников;

					учатся разрешать конфликты
32-34	18.01		Проведение эксперимента, фиксирование данных	Урок - исследование	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты
35-36	25.01		Анализ результатов эксперимента.	Урок-практикум	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы с неструктурированной информацией(собирать, обрабатывать, анализировать,интерпретировать)
37-38	1.02		Анализ результатов эксперимента.	Урок – исследование	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
39-40	8.02		Правила оформления экспериментальной части работы	Урок – исследование	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символическиемодели
41-42	15.02		Оформление экспериментальной части работы	Урок - практикум	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
43-44	22.02		Оформление экспериментальной части работы	Урок усвоения новых зна	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и

				ни й	сотрудничество со сверстниками и учителем
45-46	29.02		Оформление эксперим ентальной части работы	Урок – исследова ние	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символическиемодели
47-48	7.03		Подведение итогов работы иформулирован ие выводов	Урок – исследова ние	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
49-50	14.03		Оформлени е приложений к работе	Урок усвое ния новы х знаний	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
51-52	21.03		Оформлени е приложений к работе	Урок - практи кум	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символическиемодели
53-54	29.03		Подготовка доклада о проделанно й работе.	Урок – исследова ние	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы с неструктурированной информа цией (собирать , обрабатывать, анализировать,интерпретировать)

55-56	7.04		Презента ция к публичному выступлению.	Урок – исследование	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
57-58	14.04		Оформление презентации.	Урок усвоения новых знаний	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символическиемодели
59-60	21.04		Оформление презентации.	Урок – исследование	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приѐмами работы обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
61-62	28.04		Защита проекта.	Урок – исследование	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками иучителем
63-64	4.05		Анализ результатов выполнения проекта	Урок - практикум	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапыпроектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символическиемодели
65-66	11.05		Эссе «Что мне дала работа над проектом»	Урок - практикум	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем

67-68	18.05		Резерв		

Критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеѐрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способыдействий.
3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить навопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыковпроектнойдеятельности:*базовый*и*повышенный.*Главноеотличиевыделенныхуровнейсостоитвстепени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрирова но понимание содержания выполненной работы. В работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя .При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободнуюстроку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление

профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению4первичныхбаллов(поодномубаллузакаждыйизчетырѐхкритериев), адостижениеповышенныхуровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичныхбаллов (отметка«отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальноеописание.

Примерный оценочный лист итогового индивидуального проекта учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему инаходитьпутиеѐрешения.Входер аботынадпроектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	

	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способностисамостоятельноставитьпроблемуинаходитьпутиеѐ решения. В ходе работы над проектомпродемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована	3	
Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		

Знание предмета	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью вовремени,	3	

	использовать ресурсные возможности для достижения целей,		
Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
Коммуникация	Базовый - Продемонстрированы презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Повышенный высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	

Критерии выставления отметки				**Итоговая отметка**
баллы	4-6	7-9	10-12	
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Учебно-методическая литература

Для обучающихся:

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л.,1988.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М.,2010.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М.,2005.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организациипроектнойдеятельности школьников // Школа и производство.1999.
5. http://festival.1september.ru/articles/532929/
6. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm

Для учителя:

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С.121-126.
2. ШтейнбергВ.Э.Технологияпроектированияобразовательныхсистемипроцессов.//Школьныетехнологии.2000. №2. С. 3-24.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. –М.:Просвещение, 2011(работаем по новым стандартам)
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова.