

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Я лингвист»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год

Срок действия государственной аккредитации:

до 30 апреля 2027 года

Язык обучения: русский

Численность обучающихся: 30

Численность обучающихся, являющимися иностранными гражданами: 0

Структура программы «Я лингвист»
социально-педагогического направления
7 класс

1. Результаты освоения программы.
- 2.. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1. Результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Предполагаемый результат освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки проектных работ, коллажей, дискуссии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Тема | Количество часов | | | Работы учащихся, практическая часть |
|---|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение. Английский с удовольствием! | 1 | | 1 | |
| 2 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. | 4 | 1 | 5 | Игра-конкурс на тему «Великобритания» |
| 3 | Символы Соединенного королевства. | 2 | 2 | 4 | Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства» |
| 4 | Достопримечательности Великобритании | 4 | 1 | 5 | Краткий рассказ об одной из достопримечательности Лондона |
| 5 | Знаменитые люди Великобритании | 2 | 3 | 5 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | Выдающиеся изобретения Британии | 1 | 3 | 4 | «Роль изобретений Великобритании в нашей жизни» |
| 7 | Национальные традиции | 2 | 1 | 3 | Презентации о праздниках |
| 8 | Национальные праздники | 2 | 1 | 3 | Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления. |
| 9 | Немного обо всем | 3 | | 3 | Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры» |
| 10 | Обобщенное повторение | | 1 | 1 | Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией» |
| Итого: | | 23 | 12 | 34 | |

1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| Дата | № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|-------|--|---|---|---|--------------|
| | | | Метапредметные и личностные (УУД) | Предметные | | |
| Unit 1. Enjoy English – 1 час | | | | | | 1 |
| | 1. | Введение. EnjoyEnglish! | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций; | Формируют умение диалогического общения | |
| Unit 2. The Geographical Position of Great Britain – 5 часов | | | | | | 5 |
| | 1. | Географическое положение Великобритании. Климат. | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении | Представление об особенностях географического положения, климата и | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|----------|
| | | | страны изучаемого языка | образа жизни страны изучаемого языка | изученного материала | |
| | 1. | Англия и Шотландия. | Умение работать в группе, анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение и систематизация географических знаний. | Формируют умения ведения проектной деятельности | |
| | 1. | Северная Ирландия и Уэльс. | Развитие интереса о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала | |
| | 1. | Природа. Водные объекты Великобритании. | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала | |
| | 1. | Игра-конкурс на тему «Великобритания» | Формирование уверенности в себе и своих силах | Расширение лингвистического кругозора | Обобщают теоретический и практический материал | |
| Unit 3. Symbols of The UK – 4 часа | | | | | | 4 |
| | 1. | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | Способность осознавать иноязычную культуру | Представление о символике страны изучаемого языка | Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала | |
| | 1. | Флористические символы | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | Распознавание флористических символов стран изучаемого языка | формируют социокультурную компетенцию | |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|---|
| | 1. | Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства» | Умение работать в группе; Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение знаний и лингвистического кругозора | Обобщают теоретический и практический материал | |
| | 1. | Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства» | Умение вести обсуждение; Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение знаний и лингвистического кругозора | Контролируют уровень владения материалом | |
| Unit 4. Sightseeing in London – 5 часа | | | | | | 5 |
| | 1. | Парки Лондона | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки | |
| | 1. | Музеи и театры | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала | |
| | 1. | Букингемский дворец | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки | |
| | 1. | Стоунхендж | Способность осознавать особенности памятников зарубежной культуры | Представление об особенностях памятников зарубежной культуры | Формируют социокультурную компетенцию | |
| | 1. | Биг Бен и здание парламента, трафальгарская площадь, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Краткий рассказ об одной из | Стремление к активному познанию культуры другой страны | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|
| | | достопримечательности Лондона | | | материала | |
| Unit 5. Famous People of Great Britain – 5 часов | | | | | | 5 |
| | 1. | Уильям Шекспир | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии | Формирование и расширение знаний об английской поэзии | Формируют социокультурную компетенцию | |
| | 1. | Кэтрин Мэнсфилд | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии | Расширение знаний об английской поэзии | Формируют социокультурную компетенцию | |
| | 1. | Исаак Ньютон | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к научным традициям | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании | |
| | 1. | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом | Формируют умения ведения проектной деятельности | |
| | 1. | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Обобщают теоретический и практический материал | |
| Unit 6. What was invented in | | | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|
| Great Britain? - 4 часа | | | | | |
| | 1. | Изобретения Великобритании, которые потрясли мир | Способность осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка | Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании | Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал |
| | 1. | Проекты учащихся «Изобретения Великобритании» | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом | Формируют умения ведения проектной деятельности |
| | 1. | Проекты учащихся «Роль изобретений Великобритании в нашей жизни» | Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формируют умения ведения проектной деятельности |
| | 1. | Проекты учащихся «Роль изобретений Великобритании в нашей жизни» | Умение проявлять дисциплинированность и последовательность в своих действиях | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Обобщают теоретический и практический материал |
| Unit 7. National Traditions – 3 часа | | | | | 3 |
| | 1. | Смена королевского караула | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии | Расширение знаний об английских традициях | Формируют социокультурную компетенцию |
| | 1. | Английский завтрак, английский чай | Знание правил этикета: традиции английского завтрака и | Представление об особенностях традиций чаепития | Обобщают теоретический и практический материал |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|---|
| | | | чаепития | | | |
| | 1. | Дом для англичанина | Стремление к активному познанию культуры другой страны | Представление об особенностях образа жизни и быта Британии | Обобщают теоретический и практический материал | |
| Unit 8. National Holidays – 3 часа | | | | | | 3 |
| | 1. | Рождество, Новый год, Пасха, День святого Валентина, день матери | Знание традиций и бережное отношение к ним | Представление об особенностях проведения популярных праздников | Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах | |
| | 1. | День Благодарения, Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays. | Способность осознавать традиции празднования | Расширение знаний о национальных праздниках | Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран | |
| | 1. | Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления. | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | Формируют умения диалогического общения | |
| Unit 9. About everything – 3 часа | | | | | | 3 |
| | 1. | Спорт в Великобритании | Потребность в здоровом образе жизни | Расширение знаний о национальных видах спорта | Обобщают теоретический материал | |
| | 1. | Характер англичан, их темперамент и манеры | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан | Расширение знаний о национальных чертах характера Англичан | Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера | |
| | 1. | Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты | Способность осознавать особенности иноязычной | Расширение знаний об особенностях перевода английских | Тренируют употребление пословиц в речи/ситуации | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|---|
| | | британцев и особенности иноязычной культуры» | культуры | пословиц | ях | |
| Check up your knowledge – 1 час | | | | | | 2 |
| | 1. | Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией» | Умение оценивать полученную информацию и выразить свое мнение | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам | |