

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
г.БОДАЙБО»**

г.Бодайбо, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	13
3.7. Модуль «Профориентация»	13
3.8. Модуль "Детские общественные объединения".....	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	17

Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» реализует образовательные программы начального, основного общего образования.

Программа воспитания МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» включает четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся.

2.Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школьных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношением.

Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» скоординировать

свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» является городской школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 196 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Контингент обучающихся разнообразен: от отличников до детей с низкой мотивацией.

Количество, состоящих на учете КДН: 3 человек (1,5%);

Количество, состоящих на учете ГДН: 2 человек (1%);

Количество, состоящих на учете ВШК: 13 человек (6,6%);

Количество с ОВЗ: 11 человек (5,6%);

Количество неполных семей: семья (%)

Низкие проценты показателей количества родителей с высшим образованием, со средним профессиональным и средним образованием.

Именно поэтому, МКОУ «ООШ №4», объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром для отдаленных микрорайонов северо-восточной части города.

МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» (далее – школа) – это школа, удаленная от культурных и научных центров, СЮН, ДООЦ, центра английского языка, музыкальной школы, библиотек, краеведческого городского музея им.Верещагина и т.д. Учитывая контингент людей проживающих в отдаленных микрорайонах от центра города, данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс школы.

Классные коллективы насчитывают до 20 человек. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В классных коллективах, да и в школе в целом, царит домашняя атмосфера.

Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем со всеми социально-культурными и профилактическими субъектами нашего города: КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района, МОМВД РФ «Бодайбинский». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МКУ «Ресурсный центр», МКУ ДО "Станция юных натуралистов", МКУ ДО «Дом творчества», Государственный природный заповедник «Витимский». Два года принимаем участие в проектах Российского движения школьников, во всероссийском проекте «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся;
 - ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ✓ ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

Акция памяти жертв Бесланской трагедии, «Осенний субботник», «Аукцион Добрых дел», «Весенний субботник», «Осенняя ярмарка», Лыжные гонки, «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Будь здоров!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», единые профилактические областные недели: Международный день борьбы с наркоманией, Международный день отказа от курения, «Будущее в твоих руках», «Независимое детство».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; «День Учителя», «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», Праздники, концерты, конкурсные программы на «День знаний», «День матери», Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, «Февральский ветер», День Победы, «Последний звонок» «Гагаринский урок», Смотр песни и строя, ; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- четвертное вручение грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выборы делегирования представителей классов в актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи или заполнение личной карточки ученика;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся ярковыраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют обучающиеся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, объединяющего актив классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - На уровне классов:**
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа по секторам).
 - На индивидуальном уровне:**
 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, на котором родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать все соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям направления образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.2	Качество совместной деятельности	Анализ динамики	Классный

	классных руководителей и их классов	отзывов родителей (письменно), диагностика классного коллектива	руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты), анализ посещения	Заместитель директора по ВР
3.4	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5	Качество существующего в школе самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы	Заместитель директора по ВР
3.6	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики взаимодействия школы с семьями обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.7	Качество профориентационной работы школы	Анализ профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.8	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в ДОО	Заместитель директора по ВР

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Осторожно, дорога!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Праздничная линейка 1 сентября «Школьные годы чудесные»	1 сентября	1-9 кл.	Кл. рук., ЗВР, организатор.
	2) Единая Неделя профилактики безопасности, беспризорности и	2-5 сентября	1-9 кл.	Кл. рук., ЗВР, учитель ОБЖ,

	<p>правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом +</p> <p>3) Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида +</p> <p>4) Муниципальный конкурс «Ученик года 2020 г.»</p> <p>5) Оформление классных уголков</p> <p>6) Акция «Пристегни самого дорогого, пристегнись сам!»</p> <p>7) Конкурс творческих работ «Безопасные дороги для детей»</p> <p>8) Посвящение первоклассников в пешеходы</p> <p>9) Дежурство по школе (по графику)</p>	<p>7-11 сентября</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Третья неделя</p> <p>Весь месяц</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-9 кл.</p> <p>8-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>2-9 кл.</p>	<p>Кл.рук., ЗВР</p> <p>Кл.рук, ЗВР</p> <p>Кл.рук</p> <p>Кл.рук ОГИБДД МО МВД России БодайбинскийКн утас А.А.</p> <p>ОГИБДД МО МВД России БодайбинскийКн утас А.А., кл.рук</p> <p>Кл.рук., ЗВР</p>
Школьный урок	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	В течение месяца	2-9 кл.	Завуч поУВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1) Легкая атлетика</p> <p>2) Легкоатлетический кросс (район)</p> <p>3) Беседы в классах о ЗОЖ</p>	<p>13 сентября</p> <p>20 сентября</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-9 кл.</p> <p>7-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>Учитель физкультуры, ЗВР ДООЦ</p> <p>Кл.рук.</p>

	4) Президентские состязания школьников (район)	В течение месяца	5-9 кл.	Учитель физкультуры, ДООЦ
Работа с родителями	Проведение родительских собраний «Организация начала учебного года»	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук, УВР
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах. 3) Заседание Большого совета. 4) Заседание совета старшекласников	Вторая неделя Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя	1-9 кл. 1-9 кл. Активы классов 8-9 кл.	Кл.рук. Кл.рук. ЗВР, педагог-организатор ЗВР, педагог-организатор, спикер совета старшекласников
Курсы внеурочной деятельности	1) Работа по оформлению документации руководителями кружков 2) Составление учебного плана и расписания работы кружков.	Первая неделя Вторая неделя	1-9 кл.	Руководители кружков, ЗВР Директор, ЗВР
Классное руководство	1) МО классных руководителей «Анализ воспитательного процесса в классе. Планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.» 2) Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, вовлечение их во внеурочную и общественную деятельность.	В течение месяца Первая и вторая неделя	Кл.рук. 1-9 кл.	ЗВР Кл.рук
ВШК воспитательной работы	1) Организация воспитательной работы в классах 2) Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных (соц. паспортов) 3) Проверка планов воспитательной работы, журналов классных	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл.рук.	ЗВР Социальный педагог ЗВР

	руководителей и программ педагогов дополнительного образования.			
	4) Совет профилактики	Третья неделя		Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Краски осени»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Муниципальный сетевой проект «Я – патриот своей страны»	Сентябрь-декабрь	1-9 кл.	Кл.рук.. педагог-организатор
	2) Муниципальный сетевой проект «Моя классная мама»	Сентябрь-апрель	1-9 кл.	Педагог-организатор, завуч по ВР
	3) Областной заочный конкурс «Лесная боль»	Октябрь-ноябрь	1-9 кл.	Завуч по ВР, кл.рук
	4) Конкурс рисунков «Безопасные дороги для детей» (плакат, макет, схема-маршрут, рисунки, аппликации)	Сентябрь-октябрь	1-9 кл.	ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР
	5) Викторина «Лучший пешеход»	Октябрь	1-9 кл.	ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР
	6) Акция «Стань инспектором ДПС на один день!»	октябрь	1-9 кл.	ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР
	7) Акция «Родительский патруль»			

Школьный урок	1) Муниципальный этап Олимпиады школьников «Мир Байкала»	Октябрь	1-9 кл.	СЮН, завуч по ВР, кл.рук
	2) Конкурс научно-исследовательских работ «Путь в науку» (макеты, опыты, открытия и др.) - «Первый шаг» (СЮН)	Октябрь-декабрь	1-9 кл.	СЮН, кл.рук., учителя биологии, химии, географии
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спартакиада школьников Бодайбинского района - Баскетбол девушки - Баскетбол юноши	18 октября 25 октября	5-9 кл.	Учитель физ-ры
Работа с родителями	Акция «Родительский патруль»	октябрь	1-9 кл.	ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Рейд по сохранности учебников. 2) Рейд «Внешний вид учащихся»	В течение месяца	1-9 кл.	Педагог-организатор, актив класса
Курсы внеурочной деятельности	Проверка списков занятости учащихся в ДО	В течение месяца	1-9 кл.	Завуч по ВР, кл.рук
Классное руководство	1) Дежурство по школе 2) Генеральная уборка классов и школы 3) Проведение тематических классных часов, бесед. 4) Индивидуальные беседы с учащимися	Еженедельно Четвертая неделя В течение месяца	По графику 1-9 кл 1-9 кл	Кл.рук. Кл.рук., ЗВР Кл.рук., завуч по ВР
ВШК воспитательной работы	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	Вторая неделя	Кл.рук. 1-9 кл.	ЗВР
	2) Проверка кружковых занятий, секций	В течение месяца	Педагог и ДО	ЗВР, Кл.рук.
	3) Справка по итогам проверки журналов ДО	Четвертая		ЗВР
	4) Работа классных руководителей по изучению	Неделя	1-9 кл.	

	уровня воспитанности учащихся 5) Заседание НАРКОПОСТА. 6) Совет профилактики	В течение месяца Третья неделя		ЗВР Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор
--	--	---------------------------------------	--	---

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мама, мамочка, мамуля...»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Тематический урок «День матери в России».	В течение месяца	1-9кл.	ЗВР, педагоги-организаторы.
	2) Классный час «День народного единства»	4 ноября	1-9кл.	Кл. рук., ЗВР
	3) Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября	9-14 ноября	1-9кл.	Кл.рук., ЗВР
	4) Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»	16-20 ноября	1-9 кл.	Кл.рук., ЗВР, учитель физкультуры
	5) Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	Четвертая неделя	5-9кл.	ЗВР, педагоги-организаторы. кл. рук,
	6) Акция «Юный пешеход, засветись!»	В течение месяца	1-9 кл.	ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук
	7) Акция «День памяти жертв ДТП»			
Школьный урок	1) Муниципальный этап ВсОШ	Ноябрь-декабрь	3-9 кл.	ЗВР, учителя предметники
	2) Конкурс научно-исследовательских работ «Путь в науку» (макеты, опыты, открытия и др.) - «Первый шаг» (СЮН)	Октябрь-декабрь	1-9 кл.	СЮН, кл.рук., учителя биологии, химии, географии
Физкультурн	1) Акция «Школа –	В течение	1-9 кл.	ЗВР, кл.рук

о-оздоровительное воспитание	территория здорового образа жизни» 2) Тематические классные часы про ЗОЖ	месяца		
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Заседание Большого Совета 2) Заседания Совета Дела по организации проведения Дня Матери	Первая неделя Вторая и четвертая недели	Актив класса	ЗВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР
Классное руководство	1) Индивидуальные консультации и с классными руководителями 2) Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики социально-негативных явлений.	В течение месяца В течение месяца	Кл. рук Кл. рук.	ЗВР, социальный педагог ЗВР, социальный педагог
ВШК воспитательной работы	1) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой. 2) Совет профилактики 3) Работа классных руководителей над изучением уровня развития классного коллектива	В течение месяца Третья неделя в течение месяца	1-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор ЗВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогоднее чудо»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые				ЗВР, Совет Дела,

дела	<p>1) Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»</p> <p>2) Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященное всемирному дню прав человека 10 декабря</p> <p>3) Акция «Дневник – лицоученика»</p> <p>4) Классный час «День Конституции Российской Федерации»</p> <p>5) Новогодье -2020</p> <p>6) Конкурс творческих работ «Дети о лесе»</p> <p>7) Творческий конкурс «Расскажи миру о своей Родине» (фоторепортаж)</p> <p>8) Конкурс игрушки «Елочная игрушка ПДД»</p> <p>9) Акция «Дед Мороз за безопасность на дорогах»</p>	<p>1-5 декабря</p> <p>7-12 декабря</p> <p>Вторая неделя месяца</p> <p>9-13 декабря</p> <p>19-24 декабря</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>декабрь</p>	<p>1-9кл.</p> <p>1-9кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>кл.рук.</p> <p>ЗВР, учитель обществознания</p> <p>ЗВР, Совет Дела</p> <p>Кл.рук., ЗВР</p> <p>ЗВР, педагог-организатор, кл.рук</p> <p>Педагог-организатор, учитель ИЗО, СЮН</p> <p>Педагог-организатор, кл.рук, СЮН</p> <p>Кл.рук., ЗВР, педагог-организатор, ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук</p> <p>ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук</p>
Школьный урок	<p>1) Муниципальный этап ВсОШ</p> <p>2) Конкурс научно-исследовательских работ «Путь в науку» (макеты, опыты, открытия и др.) - «Первый шаг» (СЮН)</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p>	<p>3-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>ЗВР, учителя предметники</p> <p>СЮН, кл.рук., учителя биологии, химии, географии</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Спортивные соревнования по параллелям «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Классные часы по формированию правильных привычек</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>Учитель физкультуры, кл.рук</p>

Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Заседание Большого Совета 2) Заседания Совета Дела по организации проведения 3) Второй муниципальный слет РДШ «Новогодний серпантин»	Первая неделя Вторая и четвертая недели декабрь	Актив класса Актив класса	ЗВР, педагог-организатор ЗВР, кл.рук
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР
Классное руководство	1) Индивидуальные консультации с классными руководителями 2) Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики социально-негативных явлений. 3) Работа классных руководителей над изучением уровня развития классного коллектива	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл.рук Кл.рук. Кл.рук.	ЗВР, социальный педагог ЗВР, социальный педагог ЗВР
ВШК воспитательной работы	1) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой. 2) Совет профилактики 3) Работа классных руководителей над изучением уровня развития классного коллектива	В течение месяца Третья неделя в течение месяца	1-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор ЗВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Дружба крепкая»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Всемирный день «Спасибо» (акция) 2) Муниципальное мероприятие «Мисс-творчество»	Вторая неделя Январь	1-9 кл. 1-9 кл.	Кл.рук., ЗВР, совет Дел кл.рук, педагог-организатор
Школьный урок	1) Всероссийская олимпиада школьников 4-11 классов	В течение месяца	4-9 кл.	Завуч по УВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День Здоровья Тематические классные часы по ЗОЖ	В течение месяца	4-9 кл.	Педагог-организатор
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Заседание Большого Совета 2) Заседание Совета Дела по подготовке к фестивалю «Февральский ветер» 3) Мероприятия в рамках международного дня «Спасибо»	Вторая неделя Вторая неделя и четвертая неделя	Активы 5-9 кл. 1-9 кл.	ЗВР, педагог-организатор Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР
Классное руководство	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие 2) Заседание комиссии по рейтинговой оценке деятельности классного руководителя	В течение месяца В течение месяца	Кл.рук Кл.рук	ЗВР ЗВР
ВШК воспитательной работы	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1-е полугодие.	Вторая неделя	Кл.рук.	ЗВР ЗВР

	2) Посещение классных часов, собраний, уроков	В течение месяца		Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор
	3) Совет профилактики	Третья неделя		

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Служить России – дело чести»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	Вторая неделя	1-9 кл.	Классные руководители
	2) Аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты	Вторая неделя	1-9 кл.	ЗВР, Кл.рук.
	3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-9 кл.	Педагог-организатор, кл.рук
	4) Областная акция: «Аукцион Добрых дел, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты»	15 февраля	7-9 кл.	ЗВР, педагог-организатор
	5) Акция «Скрепкин День»			
	6) Чемпионат по Cubo	Четвертая неделя Февраль-март	1-9 кл. 5-9 кл.	ЗВР, педагог-организатор ЗВР
Школьный урок	1) Фестиваль конкурс научно-технического творчества по Робототехнике спортивно-патриотической направленности	Февраль-март	1-4 кл.	Кл.рук, ЗВР
Физкультурно-	Спартакиада школьников Бодайбинского района			Учитель физ-ры

оздоровительное воспитание	- Волейбол девушки - Волейбол юноши	7 февраля 14 февраля	5-9 кл.	
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	4) Заседание Большого Совета 5) Заседания Совета Дела по организации проведения	Первая неделя Вторая и четвертая недели	Активкласса	ЗВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР
Классное руководство	1) Индивидуальные консультации с классными руководителями 2) Тематические классные часы приуроченные к 15 и 23 февраля, оформление классной выставки рисунков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР, социальный педагог
		В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук
ВШК воспитательной работы	3) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой. 4) Совет профилактики 5) Работа классных руководителей над изучением уровня развития классного коллектива	В течение месяца	1-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР
		Третья неделя в течение месяца		Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор ЗВР

МАРТ

Девиз месяца: «Теплом согреты...»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом 2) Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» 3) Конкурс игрушки «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1-5 марта Март март	1-9 кл. 7-9 кл. 1-9 кл.	Педагог-организатор, кл.рук ЗВР, педагог-организатор Кл.рук., педагог-организатор
Школьный урок	Акция «Марш парков»	Март-апрель	1-9 кл.	Кл.рук., педагог-организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Муниципальный спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» 2) Турнир по лыжным гонкам «Весенний спринт» 3) Турнир по лыжным гонкам «Весенний марафон»	Март-апрель 7 марта 14 марта	1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл.	Учитель физкультуры
Работа с родителями	1) Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации 2) Акция «Родительский патруль»	В течение месяца март	1-9 кл. 1-9 кл.	Кл.рук Педагог-организатор ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	1) Заседание Большого Совета 2) Заседания Совета Дела по организации проведения мероприятий к 8 марта	Первая неделя	Активкласс	ЗВР, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР
Классное руководство	Индивидуальные консультации с классными руководителями	В течение месяца	1-9 кл.	ЗВР, социальный педагог
ВШК воспитательной работы	1) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой.	В течение месяца	1-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР
	2) Совет профилактики	Третья неделя	8-9 кл.	Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор ЗВР
	3) Организация работы по профориентации выпускников.	в течение месяца		Педагог-психолог, учителя-предметники

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Здоровье – ценность и богатство»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота! 7 апреля 2) Рейд по сохранности учебников	5-10 апреля	1-9 кл.	Педагог-организатор, кл.рук.
		В течение месяца	1-9 кл.	Актив класса
		3 неделя месяца	1-9 кл.	Кл.рук., педагог-организатор ОГИБДД МО МВД России
		4 неделя месяца	1-9 кл.	Бодайбинский,

	<p>3) Акция «Осторожно! На дороге юные пешеходы»</p> <p>4) Акция «Синяя лента апреля»</p> <p>5) Весенняя неделя добра</p>		1-9 кл.	<p>завуч по ВР, кл.рук</p> <p>Педагог-организатор, актив класса</p>
Школьный урок	Олимпиада 4-6 классы (математика и русский язык)	апрель	4-6 кл.	Учителя-предметники
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Закрытие сезона по лыжным гонкам	3 апреля	1-9 кл.	Учитель физкультуры
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течение месяца март	1-9 кл. 1-9 кл.	Кл.рук Педагог-организатор
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	<p>3) Заседание Большого Совета</p> <p>4) Заседания Совета Дела по организации проведения мероприятий к 9 мая</p>	Первая неделя	Актив класса	ЗВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	1) Проверка журналов ДО	В течение месяца	Учителя ДО	ЗВР
Классное руководство	<p>1) Индивидуальные консультации с классными руководителями</p> <p>2) Заседание МО классных руководителей по теме: «Подготовка и проведение анализа воспитательной работы в классе. Итоги учебного года».</p>	В течение месяца 4 неделя месяца	1-9 кл. Кл.рук	ЗВР, социальный педагог ЗВР

ВШК воспитатель ной работы	4) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой.	В течение месяца	1-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР
	5) Совет профилактики	Третья неделя	8-9 кл.	Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор ЗВР
	6) Организация работы по профориентации выпускников.	в течение месяца		Педагог-психолог, учителя-предметники

МАЙ

Девиз месяца: «Я помню, я горжусь...»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела	1) Всероссийский конкурс «Стиль жизни – здоровье!» (региональный этап)	Май-ноябрь	1-9 кл.	Педагог-организатор, кл.рук
	2) Акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук., актив класса
	3) Акция «Бессмертный полк»	В течение месяца	1-9 кл.	Кл.рук., ЗВР
	4) Акция «Письмо водителю»			ОГИБДД МО МВД России Бодайбинский, завуч по ВР, кл.рук

Школьный урок	Уроки мужества «Праздник Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пришла весна –весна Победы!»	Май	1-9 кл.	Кл.рук., педагог-организатор
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Ленский шахтер», посвященной Дню Победы	Май	1-9 кл.	Учитель физкультуры
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Подведение итогов года	В течение месяца	1-9 кл	Кл.рук
Детские общественные организации и самоуправление в классе и школе	5) Заседание Большого Совета 6) Заседания Совета Дела по организации проведения мероприятий к 9 мая	Первая неделя	Активкласса	ЗВР, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	2) Проверка журналов ДО	В течение месяца	Учителя ДО	ЗВР
Классное руководство	3) Индивидуальные консультации с классными руководителями 4) Заседание МО классных руководителей по теме: «Подготовка и проведение анализа воспитательной работы в классе. Итоги учебного года».	В течение месяца 4 неделя месяца	1-9 кл. Кл.рук	ЗВР, социальный педагог ЗВР
ВШК воспитательной работы	7) Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШК; детей находящихся под опекой. 8) Совет профилактики	В течение месяца Третья неделя	1-9 кл. 8-9 кл.	Социальный педагог, кл. рук, ЗВР Соц. педагог, кл. рук, ЗВР, директор

	9) Организация работы по профориентации выпускников.	в течение месяца		ЗВР Педагог-психолог, учителя- предметники
--	--	------------------	--	---