Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»

Утверждаю
Директор МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

А.В.Корабельникова

КОНЦЕПЦИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ООШ №4 Г.БОДАЙБО» НА 2022 ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития образовательной организации предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

Концепция развития в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» спроектирована с учетом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Концепция МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» предусматривает создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация целей и задач, обозначенных в данной концепции, позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей.

Цель: Повышение образовательных результатов обучающихся в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» к ноябрю 2022 г. на 5% путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1) Организовать курсы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов школы;
2) Разработать и внедрить программу наставничества;
3) Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4) Реализовать антирисковые программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
5) Усилить работу с родительской общественностью по вовлечению в образовательный процесс.

Миссия школы

Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения личностно-ориентированных технологий. Определение нового этапа развития школы, нацеленного на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

1.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 13 человек. Совместителей нет. Средний возраст педагогического состава 47 лет. Стаж работы у 11 педагогов превышает 20 лет. Квалификационный уровень:

3 педагога – ВКК.

3 педагога- соответствие должности.

7 педагогов – I КК.

Педагогический состав школы имеет 100% курсовую подготовку.
Школа укомплектована штатными единицами педагогического персонала, каждый педагог имеет достаточную нагрузку, занятость классным руководством и дополнительным образованием. У 7 педагогов имеется должность по внутреннему совместительству.
В связи с такой загруженностью у части педагогического коллектива наблюдается снижение мотивации, происходит педагогическое и эмоциональное выгорание.

1.2. Контингент

Учащиеся школы проживают в основном на улицах 60 лет Октября, Таежная, Стояновича, Набережная, Лесная, Н.Островского, 30 лет Победы, часть А.Сергеева, микрорайон совхоза, переулков Рабочий, Коммунальный.

Социальный состав жителей на этих территориях разнообразен: от благополучных до семей, состоящих в СОП. Жилищные условия учащихся от коммунальных квартир барачного до коттеджного типа.

Состав семей и жилищные условия семей обучающихся.

В МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» насчитывается 42 многодетные семьи, 47 семей малообеспеченные, 57 неполных семей.

Жилищные условия семей обучающихся нашей школы выглядят следующим образом: 128 семей имеют отдельные благоустроенные квартиры или дома, 20 семей имеющих неблагоустроенные квартиры или дома, 12 семей, которые арендуют жилье, 2 семьи проживают в коттеджах, 32 семьи проживают в общежитиях.
Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса, при котором учитывается низкие социальные условия проживания большинства обучающихся и их семей.

1.3. Материально-техническое оснащение

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом административного контроля. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно-правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят все инструкции по технике безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда.

В школе 16 учебных кабинетов, оборудованных проекторами и компьютерами. Общее количество компьютеров в ОУ – 45, из них: используются в учебном процессе – 30, количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер - 6,6

Имеется кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест с выходом в интернет. С февраля 2022 года увеличилась скорость выхода в интернет до 6 мбит/сек.

Школа оборудована библиотекой, с достаточным библиотечным фондом для каждого учащегося школы. Общий фонд библиотеки – 14415 экземпляров, % обеспеченности учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе: 100%.

Организация питания обучающихся осуществляется через школьную столовую, в которой организовано горячее питание обучающихся. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Проектная вместимость обеденного зала – 48 человек.

Приготовление горячего питания осуществляется в дни посещения занятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание для всех учащихся школы.

Охват горячим питание 100%.

Для детей из многодетных семей приготовление горячего питания осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета, для остальных – за счет средств родителей (законных представителей).

Несмотря на все созданные условия в школе все еще держится очень высокий процент обучающихся, находящихся в группе риска, имеющих низкие образовательные результаты, а также низкий уровень качества образовательной среды, вовлеченность в нее родителей, что наводит на дальнейшее развитие школы с учетом низкого социального уровня семей обучающихся школы.

1.4. Образовательные результаты

Анализ качества образования за 2020-2021 учебный год позволил сделать следующие выводы:

- успеваемость по итогам учебного года составила **97%** (в 2018-2019 г.- **97,6%,** 2019-2020 г. – **96,9%)**

- качество образования составило в 2020-2021 г – **28,5%** (в 2018-2019 г. – **29,9%,** 2019-2020 г. – **33,8%);**

Анализ образовательных результатов показал, что:

- показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся;

- наблюдается понижение качества знаний по школе на 5,3%;

Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика %	
			Успеваемость	Качество
Русский язык	100	29,4	+2,9	-3
Математика	82,4	11,7	-11,7	-6,4

Из данных таблицы видно, что результаты ОГЭ в 2021 г. значительно снизились по математике.

В ходе проведённого анализа причин снижения результативности были сделаны следующие **выводы**:

-неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ОГЭ;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-низкая учебная мотивация;

-непонимание некоторыми родителями значимости ОГЭ;

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 г.

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ
Русский язык	100	71,4	**79,1**	**54,4**	**66,5**	**11,3**	**57,1**	**7,1**
Математика	92,9	57,1	**65**	**13,6**	**38,4**	**3,4**	80	6,7
История	84,6	46,2	92,9	**42,9**	**86,2**	51,7	100	46,7

Биология	71,4	28,6	**70,6**	**17,6**	**10,5**	**0**	14,3	**0**
Обществознание			70,6	17,6	**60,6**	**16,7**		
География			84,6	15,4	**26,6**	17,5		
Английский язык					3,2	0		
Физика					11,5	0		

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку, математике не подтвердили результаты за 2019-2020 учебный год. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

Необходима методическая помощь и персональный контроль деятельности учителей-предметников в рамках подготовки к контрольным мероприятиям.

2. Идет значительное понижение результатов в 5 классах: по истории на 29,3%; по математике на 6,2%; по биологии на 8,9%; в 6 классах: по математике на 3,1%; по истории на 7,1%; по биологии на 11,7%; в 7 классах: по русскому языку на 24%; по математике на 17,4%; по обществознанию на 16,7%; по географии на 9,2%; в 8 классах: по математике на 12,1%; по биологии на 6,7%; по истории на 46,7%.

Значительное снижение результатов по истории произошло по причине смены учителя-предметника, требующего персонального контроля со стороны администрации.

2.2. Риски образовательной деятельности МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

По результатам контекстных данных по МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» был составлен рисковый профиль школы. Были определены пять факторов риска высокой значимости:

1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Фактор риска отражает недостаточный уровень участия педагогов школы в системе обмена опытом (взаимопосещение уроков, организация и проведение открытых уроков, активное участие в педагогических сообществах). Не организованно наставничество для педагогов, имеющих трудности в образовательном процессе.

2) Риски низкой адаптивности учебного процесса обусловлены недостаточным учётом индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе.

3) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Одной из главных причин данного риска является низкая школьная мотивация учащихся. Главной причиной снижения учебной мотивации обучающихся коллектив школы видит в недостаточной индивидуализации образовательного процесса, в его несоответствии с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами.

4) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений, а именно:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
-слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
-недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

5) Низкий уровень вовлеченности родителей обусловлен высокой степенью незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей.

Цели и задачи развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

На основе выявленных рисковых профилей МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» поставила целью своё развитие за счёт внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-

технической оснащенности школы, контингента обучающихся. Основная идея проекта заключается в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Срок реализации Концепции: 2022-2024 г.

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Данную цель школа планирует решать через устранение рисковых профилей.

Риск №1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Рост профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Скорректировать план методической работы и организовать его деятельность в ходе реализации антирисковых программ.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Риск №2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками пониженного школьного благополучия к концу 2021-2022 учебного года на 10% за счёт создания условий комфортной психологической среды.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
2. Провести серию семинаров с привлечением психолога по обучению педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Риск №3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Педагогам школы пройти курсы повышения квалификации по формирующему оцениванию.
3. Провести аудит организации внеурочной деятельности.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, особо нуждающихся в преодолении учебной неуспешности и высокомотивированных обучающихся.

5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

6. Внести корректировки в планы воспитательной и методической работы с целью создания единого образовательного пространства.

Риск №4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.

2. Разработать программу по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, направленных на устранение предметных дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Наладить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Риск №5. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: Повышение уровня вовлеченности родителей, обучающихся школы, к концу 2022 г. на 20% в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня вовлеченности родителя (законного представителя) в жизни ребенка в школе и причин низкого уровня вовлеченности родителей.

2. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и организации учебно-воспитательного процесса.

3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.

Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

Риск	Меры и мероприятия	Лица, ответственные за достижение результатов	Ресурсы, для реализации проектов
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. Организация педагогов для участия в курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах. Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Заместитель директора по УВР; Руководители ШМО; Педагоги МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Педагоги МКОУ «СОШ №1 г.Бодайбо»;	Кадровые: администрация «МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; педагоги; Научно-методические: методические семинары, мастер-классы, открытые уроки.

	Организация мероприятий по обмену опытом.		
Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Выявление детей с трудностями в обучении, определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Проведение семинаров с привлечением психолога по обучению педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).	Педагоги МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Психолог; Классные руководители;	Кадровые: педагоги «МКОУ ООШ №4 г.Бодайбо»; школьный психолог; Информационные: официальный сайт МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Научно-методические: семинары, индивидуальные и групповые консультации.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов. Прохождение курсов повышения квалификации по формирующему оцениванию. Проведение аудита организации внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, особо нуждающихся в преодолении учебной неуспешности. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Педагоги «МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Психолог; Классные руководители;	Кадровые: администрация МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; педагоги МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; школьный психолог; Научно-методические: семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные и групповые консультации.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Выявление причин учебных затруднений обучающихся и организация работы по их преодолению. Разработка программы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Установление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для	Заместитель директора по УВР; Педагоги МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Дефектолог;	Кадровые: администрация МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; педагоги «МКОУ ООШ №4 г.Бодайбо»; дефектолог; Научно-методические: семинары, индивидуальные и групповые консультации.

	решения проблемы успешности обучения учащихся		
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Проведение диагностики уровня вовлеченности родителя (законного представителя) в жизни ребенка в школе. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и организации учебно-воспитательного процесса. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Заместитель директора по УВР; Классные руководители; Психолог;	Кадровые: администрация МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; классные руководители; школьный психолог; Информационные: официальный сайт МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; Научно-методические: внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые консультации.