МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "ООШ №4 Г.БОДАЙБО"
Дата: 2022.10.31 09:44:48 +08'00'

Справка-отчет о мероприятиях Антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

2 этап

Цель: **Р**ост профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Скорректировать план методической работы и организовать его деятельность в ходе реализации антирисковых программ.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Целевые индикаторы:

1. Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров:

-Повышение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией от общей численности педагогических работников школы на 15%;

-Повышение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) на 30%;

-Доля учителей, повысивших свою квалификацию за последние 3 года до 100%;

2. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников:

-Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - 15% от всего педагогического коллектива;

-Доля учителей занятых инновационной деятельностью до 100%;

3. Наличие в школе разработанной программы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания.
4. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.

Методы сбора и обработки информации:

1. наблюдение;
2. диагностика;
3. мониторинг;
4. анкетирование, опрос;
5. разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты);
6. изучение и анализ документов различного уровня;
7. посещение занятий;
8. самооценка.

Сроки реализации: Январь 2022 г. – декабрь 2022г.

Ожидаемые результаты:

Устранение недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи	Мероприятия	Сроки

Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Цикл психологических тренингов для профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2022 г.
	Педсовет «Повышение качества образования, через использование технологии индивидуализации и дифференциации»	Сентябрь 2022 г.
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Самообразование педагогов	Сентябрь-октябрь 2022

Справки о проведении мероприятий.

Справка
О проведении мероприятий по изучения уровня эмоционального выгорания педагогов.

№	Мероприятия
1	Определение уровня эмоционального выгорания педагогов. *Используемая методика:* В.В.Бойко «Диагностика эмоционального выгорания». Приложение 1
2	Разработка рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания Приложение 2
3	Знакомство с приемы и методами саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.
4	Разработка Памятки для педагогов «Что нужно и чего не нужно делать при эмоциональном выгорании»
5	Тренинг-занятие с педагогами по преодолению «синдрома эмоционального выгорания»
6	Выработка рекомендаций по профилактике «синдрома эмоционального выгорания» педагогов.
7	Планирование тренинговых - занятий на 2022-2023 уч.год

Протокол № 1

от 28 сентября 2022г.
присутствовали: 12 чел.

Повестка

1. Повышение качества образования, через использования технологии индивидуализации и дифференциации
2. Обсудить план мероприятий по выходу из ШНОР и анализ программ по выходу из ШНОР школы – партнера.
3. Организация работы по самообразованию педагогов.

Ход совещания

1. По первому вопросу слушали Татьяну Владимировну Остапенко с докладом-презентацией «Дифференциация обучения – как один из факторов повышения качества образования». Провели тренинги, работали в группах.

   Так же Жанну Усмановну Ибрагимову с докладом-презентацией «Технология индивидуализации обучения».

   Решение:1. Для повышения качества образования, через развития интереса к предмету, создание ситуации успеха у каждого обучающегося применять различные способы дифференциации на разных этапах урока. Дифференцировать домашние задания.

   2.Индивидуализация обучения в рамках общеобразовательной школы практически не возможно, но осуществлять индивидуальный подход к учащимся необходимо.

   Для индивидуального подхода рекомендовано использовать тренажеры, в т.ч. на платформе «УЧИ.РУ», применять не линейные конструкции урока, создавать на уроках эмоционально комфортную обстановку.

2. По второму вопросу слушали директора МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» Александру Владимировну Корабельникову, которая озвучила ряд мероприятий, направленных на выход из ШНОР, и сообщила о смене школы-партнера в этом учебном году.

   Решение: 1. Проработать на заседаниях ШМО план мероприятий по выходу из ШНОРнашей школы.

   2. Для анализа программ по выходу из ШНОР школы-партнера создать проблемную группу.

3. По третьему вопросу слушали директора МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» Александру Владимировну Корабельникову, которая напомнила о важности непрерывного самообразования педагогов. Настоятельно рекомендовала подробно знакомиться с нормативными документами, участвовать в методических семинарах и вебинарах.

   Решение: 1. Педагогам школы активно участвовать в вебинарах и семинарах различного уровня. Внимательно читать нормативные акты.

Темы по самообразованию 2021-24гг.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема
1.	Антипина Г.А.	Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности.
2.	Васильева Т.М.	Совершенствование форм и методов работы учителя физической культуры в условиях современного образования.
3.	Ибрагимова Ж.У.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ.
4.	Иванова Л.С.	Практика формирования читательской компетентности при обучении английскому языку.
5.	Ерофеева Н.О.	Смысловое чтение как одно из условий повышения качества образования в начальной школе.
6.	Корабельникова А.В.	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии и химии через активизацию самостоятельной практической деятельности.
7.	Остапенко Т.В.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности.
8.	Паршина Н.А.	Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.
9.	Солдатихина П.Л.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения.
10.	Шевелева С.Ю.	Формирование учебно-познавательной мотивации

		учащихся на уроках истории через технологию дифференцированного обучения и приёмы критического мышления.
11.	Шоколова Н.А.	Развитие функциональной грамотности на уроках географии через организацию работы с картой.
12.	Цыркунова А.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ.
13.	Ярош И.Н.	Приёмы и методы формирования функциональной грамотности при изучении физики.
14.	Лукашова С.П.	Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС.
15.	Чувашова Л.М.	Инновационные технологии сопровождения повышения качества профессионально-педагогической деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.