

Справка по реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

1 этап

Мероприятия:

- 1. Подбор диагностического инструментария оценки комфортности школьной образовательной и воспитательной среды. Проведение мониторинговых мероприятий.**

СПРАВКА

О подборе диагностического инструментария и проведении первичного мониторингового исследования «Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ»

Цель мероприятия: подбор диагностического инструментария для оценки комфортности образовательной и воспитательной среды.

Ход анализа:

1. Подбор диагностического инструментария для оценки комфортности образовательной и воспитательной среды;
2. Проведение первичного мониторингового исследования;
3. Анализрезультатов.

В апреле 2022 года была проведена работа по подбору диагностического инструментария для оценки комфортности образовательной и воспитательной среды. Первой, для проведения мониторинга, была взята «ДИАГНОСТИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В ОУ». Вопросы диагностики формируют основные блоки, отображающие комфортность образовательной и воспитательной среды (в таблице). В диагностике приняли участие:

36 учащихся 2-4 классов;

75 учащихся 5-9 классов.

В таблице представлены положительные результаты по опросу в процентном соотношении

	2-4 классы (%)	5-9 классы (%)
Комфорт и уют в школе	97%	78%
Материально-техническое оснащение школы	82%	51%
Школьное питание	100%	98%
Удобное расписание	100%	74%
Удовлетворенность учебным процессом	85%	55%
Школьные мероприятия	99%	91%
Эмоциональная атмосфера	95%	94%

По данным результатов диагностики, выявлены проблемы, которые необходимо решать педагогическому коллективу.

В начальном звене выявлены следующие проблемы:

- на низком уровне материально-техническое оснащение
- удовлетворенность учебным процессом (трудно на уроках, долго длится урок, мало двигаются и играют на переменах).

В основном звене, так же как и в начальном обозначена проблема материально-технического оснащения в кабинетах, низкий уровень удовлетворенности учебным процессом (много уроков, сложности по отдельным предметам).

2. Анализ внеурочной деятельности

Цель анализа: проанализировать работу внеурочной деятельности школы, выявить недостатки и учесть их при работе на следующий год

Ход анализа:

1. Рассмотрение учебного плана внеурочной деятельности;
2. Рассмотрение пояснительной записки к плану внеурочной деятельности;
3. Посещение кружков.

Курсы внеурочной деятельности предполагают использование различных видов познавательной, игровой, исследовательской деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики», факультативные курсы, игры, конкурсы и пр. согласно программам курсов и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Приказом МО и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010г.

Во внеурочное время создаются группы детей как из одного класса, так и из разных классов параллели (группа не менее 8-15 человек). При организации внеурочной деятельности руководствуемся гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываются возрастные особенности обучающихся и обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%).

Также в план внеурочной деятельности включены часы занятости учащихся в каникулярное время, деятельность классного руководителя, учителей-предметников в рамках предметных недель, педагога-психолога, библиотекаря.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности. Основная задача внеурочной деятельности – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Педагогами школы успешно реализуются различные программы внеурочной деятельности, на основе которых работают курсы, предметы и кружки.

Учебный план внеурочной деятельности

№	кружок	руководитель	Анализ эффективности	Показатели
Физкультурно-спортивное направление				
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.				
	«Баскетбол»	Васильева Т.М.	Высокий показатель эффективности	Участие и победы в различных спортивных мероприятиях разного уровня
	«Баскетбол»	Васильева Т.М.		
Социально-педагогическое направление				
Корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.				
	«ИИП»	Шоколова Н.А.	Высокий показатель эффективности	Успешная сдача итоговых проектов выпускников
	«Школа лидера»	Шоколова Н.А.	Достаточно высокий	Активное участие ребят в

			показатель эффективности	РДШ
	Я – лингвист!	Иванова Л.С.	Высокий показатель эффективности	Повышения интереса к предмету
	Я – лингвист!	Иванова Л.С.		
	Тайны КЛИО	Шевелева С.Ю.	Высокий показатель эффективности	Повышения интереса к предмету
	Тайны КЛИО	Шевелева С.Ю.		
Естественнонаучное направление Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и <u>внеурочной</u> деятельности через естественнонаучное направление учебно-исследовательской и проектной деятельности.				
	«Умники и умники»	Солдатовина П.Л.	Высокий показатель эффективности	Всестороннее развитие учеников
		Комова И.И.		
		Паршина Н.А.		
		Солдатовина П.Л.		
	Математика для всех	Ибрагимова Ж.У.	Высокий показатель эффективности	Повышения интереса к предмету
		Цыркунова А.В.		
	Удивительное рядом	Ярош И.Н.	Высокий показатель эффективности	Повышения интереса к предмету
Техническое направление формирование у детей новых умственных действий, направленных на поиск нестандартных приемов конструкторской деятельности, умение работать с инструментами и техническим оборудованием. Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания, оно имеет большое значение для развития общества: начиная с воспитания гражданина и заканчивая научно-техническим потенциалом страны. Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пылливость, целеустремленность.				
	Занимательная информатика	Ибрагимова Ж.У.	Высокий показатель эффективности	Повышения интереса к предмету

Данный учебный план обоснован выбором учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования.

Внеурочная деятельность школы направлена на реализацию задач по формированию социально-адаптивной личности учащегося, развитию их склонностей и интересов, воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать, через занятия в кружках и секциях.

Общий вывод анализа:

Анализируя эффективность программ ДО на базе школы, можно отметить следующее:

- спортивная секция «Баскетбол» - высокая эффективность, участие в спортивных мероприятиях разного уровня, победы в Спартакиаде школьников, Президентских соревнованиях, районных олимпиадах по физической культуре;
- кружки «Я – лингвист!», «Тайны КЛИО», «Математика для всех», «Удивительное рядом», «Занимательная информатика» - высокая эффективность данных кружков обусловлена тем, что это комплексные подходы, развитие правильной познавательной деятельности и психологического комфорта учащихся, формирование метапредметных компетенций;
- кружок «ИИП» - высокая эффективность обусловлена тем, что учащиеся 9 класса в ходе программы готовят итоговые проекты, которые в конце 9 класса на уровне освоения ООП ООО выпускники защищают, показывая сформированность метапредметных, коммуникативных компетенций;
- кружок «Школа Лидера» - развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций, позволяющих ученику быть уверенным, успешным, мотивированным членом общества;
- кружок «Умники и умницы» - развитие метапредметных компетенций, познавательной деятельности;

На следующий учебный год запланированы кружки предметной направленности для повышения успеваемости и снижения учебной неуспешности.

Вывод: по данным направлениям и объединениям было занято 127 учащихся (64 %), что является недостаточным процентом занятости по требованиям АИС «Навигатор», который установил не менее 72% учащихся от общего числа.

В связи с этим по итогам анализа занятости в ДО было решено внести изменения в план внеурочной деятельности:

- добавить и разнообразить направления ДО;
- включить кружки предметной направленности для повышения успеваемости и снижения учебной неуспешности;
- увеличение охвата % учащихся ДО.

3. Анализ плана воспитательной работы (блок работа с родителями)

Цель анализа: выявить недостатки в воспитательной работе с родителями

Ход анализа:

1. Рассмотрение плана ВР школы по направлению работы с родителями;
2. Проведены беседы с классными руководителями по работе с родителями;
3. Проверка протоколов родительских собраний.

Итог анализа:

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных и школьных мероприятиях, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен практически у всех классных руководителей школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в подготовке и проведении мероприятий разного уровня.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками и специалистами.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За текущий учебный год было реализовано по плану воспитательной работы практически 100%, но остаются проблемы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Есть необходимость активнее привлекать родителей к воспитательной работе школы в проведении мероприятий разного уровня. В некоторых классах необходимо проработать с посещаемостью родительских собраний и школьных мероприятий.

4. Привлечение родителей (законных представителей) как общественных наблюдателей на ОГЭ, ВПР

Справка по привлечению родителей (законных представителей) как общественных наблюдателей на ОГЭ

В целях повышения качества образования, открытости процедуры ОГЭ и ЕГЭ привлекаются родители обучающихся школы в качестве общественных наблюдателей.

В 2021-2022 учебном году от МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» подали заявление, прошли обучение и были аккредитованы, как общественные наблюдатели двое представителей родительской общественности Бобрик И.А., Лютых Т.А.), что составило 1,3% от всего родительского состава школы.

Решение:

1. Привлекать родителей школы в качестве общественных наблюдателей не только на ОГЭ, но и при проведении школьных мониторинговых работ.