Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
| 1. Пониманиесобственного стиляпознавательнойдеятельности(индивидуальногопознавательногостиля) | Освоение понятий:* темперамент, характер, познавательный стиль:
* аудиал, визуал, кинестетик;
* анализ, синтез, дедукция, индукция:
* знание, информация
 | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадрового состава 00 | 2\*, 4\*, 7,9классы.Для вновьприбывшихучащихся -индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого- педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб- программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2. Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в т. ч.. полученную в интернете) посредством:* плана (простого, сложного, тезисного, цитатного):
* тезисов;
 | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4\*, 7, 9, 11-н классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
|  | * конспекта:
* таблицы;
* схемы или графика;
* кластера
 |  |  |  |  |
|  | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстовпублицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |  |  |
|  | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессиипубличныхвыступлений |  |  |
| 3. Смысловое чтение(читательскаякомпетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплекснаяконтрольнаяработа.Ситуационныезадачи и (или)проектныезадачи. | Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадрового состава 00 | 4,1, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
|  | Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) |  | Анализ текста | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО |  |
| 4. Владение ИКТ- технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 4\*. 7,9. 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| 5. Навыки проектной деятельности | Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка по итогампрезентации и защитыиндивидуальных проектов | Экспертная комиссия | 4, 7. 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |